

*Správa o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
MŠ Kostolná ulica 560/13, Cabaj-Čápor za školský rok 2022/2023*

*Predkladá :
Monika Pšenková
riaditeľka MŠ*

Prerokované v pedagogickej rade dňa 25.08.2023

Vyjadrenie Rady školy:

*Rada školy odporúča zriaďovateľovi školy Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-
vzdelávacej činnosti Materskej školy, Kostolná ulica 560/13, Cabaj-Čápor za šk. rok
2022/2023.*

Schváliť- Neschváliť

Katarína Slížová, predseda rady školy

Stanovisko zriaďovateľa

*Obec Cabaj-Čápor, Hlavná ulica 543/6, Cabaj-Čápor Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy, Kostolná ulica 560/13, Cabaj-Čápor za šk.
rok 2022/2023.*

Schvaľuje – Neschvaľuje

za zriaďovateľa

OBSAH:

- 1. Základné identifikačné údaje o školskom zariadení*
- 2. Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi*
- 3. Zamestnanci školy:*
- 4. Informácie o činnosti rady školy a poradných orgánov riaditeľa školy*
- 5. Údaje o počte prijatých detí materskej školy*
- 6. Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka základnej školy:*
- 7. Údaje o plnení kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov materskej školy*
- 8. Informácie o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti*
- 9. Informácie o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená*
- 10. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti v škole*
- 11. Informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach materskej školy*
- 12. Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky*
- 13. Ďalšie informácie o materskej škole, ktoré môže správa obsahovať*

1) Základné identifikačné údaje o školskom zariadení

1. Názov školy: <i>Materská škola, Kostolná ulica 560/13, Cabaj-Čápor</i>
2. Adresa školy: <i>Kostolná ulica 560/13, Cabaj-Čápor, PSČ:951 17</i>
3. Telefónne číslo: <i>0908 727 288</i>
4. Mailová adresa: <i>skolkacabaj@gmail.com</i>
5. Webová stránka: www.mscabaj.sk

2) Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi

1. Názov zriaďovateľa: <i>Obec Cabaj-Čápor, Hlavná ulica 543/6, Cabaj-Čápor</i>
2. Adresa zriaďovateľa: <i>Hlavná ulica 543/6, Cabaj-Čápor, PSČ:951 17</i>
3. Telefónne číslo: <i>037/7888 403</i>
4. Mailová adresa: obec@cabajcapor.sk

3) Zamestnanci školy:

Meno a priezvisko
<i>Monika Pšenková riaditeľka MŠ, samostatný učiteľ s 1. atestáciou 100% úväzok</i>
<i>Jana Francová učiteľka MŠ, samostatný učiteľ 100% úväzok</i>
<i>Rozália Straňáková učiteľka MŠ, samostatný učiteľ s 1. atestáciou 100% úväzok</i>
<i>Melánia Matysová učiteľka MŠ, samostatný učiteľ- od 01.09.2023 nie je už zamestnancom MŠ</i>
<i>Ingrid Mokrášová učiteľka MŠ, samostatný učiteľ s 1. atestáciou 100% úväzok</i>
<i>Katarína Slížová učiteľka MŠ, samostatný učiteľ, nový zamestnanec od 01.09.2023 100% úväzok</i>
<i>Bc. Anna Brunaiová učiteľka MŠ, samostatný učiteľ 100% úväzok</i>
<i>Andrea Palušková školníčka 100% úväzok</i>
<i>Alena Kováčová upratovačka 70% úväzok</i>

Ekonomka pre rozpočet a mzdy Kvetoslava Slezáková externý zamestnanec

4) Informácie o činnosti rady školy a poradných orgánov riaditeľa školy

Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ, Kostolná ulica 560/13, Cabaj-Čápor bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Na škole bola ustanovená rada školy, ktorá má 5 členov, ktorí sú volení zo zástupcov pedagogických a nepedag. zamestnancov materskej školy, za rodičov detí a zo zamestnancov obecného úradu. V školskom roku 2022/2023 Rada školy zasadala štyrikrát. Vyjadrovala a presadzovala záujmy verejné, detí a rodičov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov, rozpočet a riešila aktuálne otázky týkajúce sa materskej školy. Na zasadnutiach Rady školy boli jej členovia oboznamovaní s výsledkami výchovno-vzdelávacieho procesu, s plnením úloh, so Správou výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, s hospodárením a finančným zabezpečením školy a s dianím života detí v MŠ.

Dňa 16.06.2021 sa uskutočnili nové voľby členov do Rady školy pri MŠ Kostolná ulica 560/13, Cabaj-Čápor.

Nová Rada školy pri Materskej škole Cabaj
Predseda Rady školy pedagog. pracovník- Katarína Slížová
Za nepedagog. pracovníka Andrea Palušková školníčka
Za obecný úrad – Alena Sedláková
Za rodičov - Mgr. Magda Mokrášová
- Martina Nógli

Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy.

Pedagogická rada MŠ – všetci pedagogickí zamestnanci

Rada školy pri MŠ Kostolná ulica 560/13, Cabaj-Čápor

Metodické združenie školy

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:

Pedagogická rada

Pedagogická rada zasadala podľa určeného plánu – rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, plnenie Školského vzdelávacieho programu a plánu práce školy, riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúseností a poznatkov, bola priestorom na vzdelávanie pedagógov.

Rada školy

*Rada školy má byť predovšetkým **iniciatívny a poradný orgán**, ktorý svoje kompetencie uplatňuje voči materskej škole. V rámci svojich kompetencií plní funkciu verejnej kontroly v oblasti výchovy a vzdelávania tým, že sa vyjadruje ku skutočnostiam podľa § 5 ods. 7 zákona č. 596/2003 Z. z. V súlade s uvedeným ustanovením riaditeľ školy predkladá rade školy na vyjadrenie nasledovné materiály:*

- *návrhy na počty prijímaných žiakov a návrhy na počty tried,*
- *návrh na zavedenie študijných alebo učebných odborov a ich zameranie,*
- *návrh školského vzdelávacieho programu a výchovného programu,*
- *návrh rozpočtu,*
- *návrh na vykonávanie podnikateľskej činnosti školy alebo školského zariadenia,*
- *správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach podľa § 14 ods. 5 písm. d) uvedeného zákona,*
- *správu o výsledkoch hospodárenia školy alebo školského zariadenia,*
- *koncepčný zámer rozvoja školy alebo školského zariadenia rozpracovaný najmenej na dva roky a každoročne jeho vyhodnotenie,*
- *informáciu o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu.*

Metodické združenie školy

Metodické združenie školy sa v súlade s vyhláškou o materskej škole zriaďuje v dvojtriednych a viactriednych materských školách ako poradný a iniciatívny orgán riaditeľky. Metodické združenie sa zaoberá konkrétnymi aktuálnymi výchovno-vzdelávacími problémami, zohráva významnú rolu aj pri tvorbe alebo prípadnej úprave a zmene školského vzdelávacieho programu. Členmi metodického združenia sú všetci učitelia materskej školy.

Predsedkyňou metodického združenia je pani učiteľka Rozália Straňáková. MZ pracovalo podľa svojho ročného plánu. V tomto školskom roku sa podieľalo na analýze školského vzdelávacieho programu a príprave na nový školský vzdelávací program.

Metodické združenie je združenie pedagógov, ktorého postavenie určuje zákon NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a vyhláška MŠ SR č. 541/2021 o materskej škole s jasne vymedzenými kompetenciami ako poradný a iniciatívny orgán, ktorý sa zaoberal pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami.

Poskytuje priestor na výmenu pedagogických skúseností a tímové riešenie pedagogických problémov. Činnosť MZ sa opierala o vytýčené ciele a úlohy, za ktoré zodpovedali všetci pedagogickí zamestnanci.

5) Údaje o počte prijatých detí materskej školy

Materská škola je trojtriedna. V septembri 2016 sa otvorila nová trieda, ktorá vznikla novou kompletnou prístavbou. Šk. rok 2022/2023-k septembru bolo prijatých 24 nových detí. Celkový počet detí v MŠ bolo 63, z toho 35 dievčat. Povinné predprimárne vzdelávanie plnilo 30 detí. Z toho malo 7 detí odloženú povinnú školskú dochádzku.

V septembri 2022 nastúpilo do triedy od 2,5 do 4 rokov 20 detí, v mesiaci marec bolo prijaté nové dieťa, za dieťa dlhodobo neprítomné zo zdravotných dôvodov, do triedy od 4 do 5 rokov 21 detí a do triedy od 5 do 6 rokov 21 detí. Celkový počet detí na konci šk. roka bol 63.

6) Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka základnej školy

Do Základnej školy nastúpilo 25 detí. Na základe odporúčania detskej psychologičky malo 5 detí odloženú povinnú školskú dochádzku. Rodičia si následne podali žiadosť a deti pokračujú v povinnom predprimárnom vzdelávaní v šk. roku 2023/2024.

7) Informácie o plnení kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov materskej školy

Všetci pedagogickí zamestnanci majú 100% pracovný úväzok a majú úplnú kvalifikáciu na prácu v materskej škole. Jeden pedagogický zamestnanec má ukončené VŠ prvého stupňa a traja pedagogickí zamestnanci majú ukončenú prvú atestáciu.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy je rozpracované v Pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), zákonom č. 138/2019 Z. z.

o pedagogických zamestnancoch a vyhláškou MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Všetci pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali samoštúdiom, výmenou skúseností z iných materských škôl.

8) Informácie o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

Materská škola mala rôzne akcie počas celého školského roka.

Jesenné, jarné a letné vychádzky do prírody spojené so zberom jesenných plodov, pozorovaním hmyzu a vtákov.

- Maľovanie na veľké baliace papiere, kartóny na školskom dvore.*
- Zhotovili sme jesenných panáčikov na šk. dvore.*
- Jesenná dielnička na šk.dvore: vyrábanie svetlonosov a netopierov, pletenie pavučín.*

- *Mesiac október - „Mesiac úcty k starším“- výstava v KD Čápor detských prác pre našich deduškov a babičky.*
- *V mesiaci november divadelné predstavenie- „O stratenom zúbku“*
- *Opäť sme sa spolu s rodičmi sme sa zapojili do projektu „Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok“ bolo to venované seniorom.*
- *V decembri nás navštívil Mikuláš s balíčkami.*
- *Vianočný koncert-vianočné ľudové tradície, rôzne ľudové nástroje.*
- *Vianočná medovníková dielnička-pečenie medovníčkov.*
- *Vianočné vystúpenie v KD Čápor.*
- *Nacvičili sme program pre mamičky, ktorý si mohla každá mamička pozrieť on line na našej FB stránke.*
- *Zapojili sme sa do akcie - „Vyčistíme našu obec“*
- *Veľkonočná dielnička s rodičmi- „Súťaž o najkrajšie vajíčko“*
- *Malí záhradníci-sadili sme zeleninu do vyvýšených záhonov, ktoré máme na šk. dvore (starostlivosť o záhradu-polievanie, prekopávanie)*
- *V mesiaci apríl-edukačný program „Prečo je to tak“- fyzikálne a chemické pokusy pod dohľadom odborníkov.*
- *Sokoliari majstra Vanga-dozvedeli sme sa veľa nových poznatkov a zaujímavostí o živote dravcov.*
- *Zapojili sme sa do projektu- „Čerstvé hlavičky“ (Kaufland)*
- *Zhotovili sme si veľký hmyzí hotel, ktorý máme na našom šk. dvore*
- *Deň matiek-vystúpenie v KD Čápor*
- *Týždenná škôlkarská olympiáda na šk.dvore*
- *Pirátsky týždeň na šk.dvore: zhotovili sme si pirátsku loď, vlajku, ďalekohľad, hľadali sme kúsky mapy k pokladu a na záver týždňa sme našli zakopaný poklad.*
- *Na Deň detí sme mali na školskom dvore sme mali „Rozprávkový bál“*
- *Zapojili sme sa do rôznych výtvarných súťaží.*
- *Environmentálne aktivity pestovanie kvetov, zeleniny.*
- *Divadielko Lienka: „O pyšnej Dorotke.“*
- *Show Tomík- zábavné dopoludnie s klaunom- bublinová show, balónové zvieratka.*

- Cedronská olympiáda: získali sme 2.miesto
- Piknik v tráve a tvorivé dielničky.
- Spanie na čerstvom vzduchu spojené s čítaním, počúvaním rozprávok a meditačnej hudby
- Veľká rozlúčková slávnosť
- Záver roka sme ukončili spoločnou opekačkou s rodičmi.

MERANIE ZRAKU

Ako každý rok, tak aj v tomto školskom roku do našej materskej školy zavítala Mgr. Petra Ajdariová z Únie nevidiacich a slabozrakých Slovenska, aby bezplatne preventívne zmerala zrak našim deťom priamo v škôlke skríningovým meraním binokulárnym autorefraktometrom. Tento prístroj svojimi zvukovými a svetelnými efektami priláka pozornosť dieťaťa a za niekoľko sekúnd zo vzdialenosti jedného metra zistí zrakové parametre oboch očí súčasne. Vďaka týmto meraniam sa darí včas podchytiť prípadnú zrakovú chybu či poruchu.

Depistaž: test školskej zrelosti od 13.03.do 15.03.2023

ŠKOLA V PRÍRODE FANTÁZIA (Stará Myjava) – od 23.06.do 27.06.2022

Materská škola prispieva pravidelne článkami do obecných novín.

9) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená

Materská škola je zapojená do projektu Recyklo hry, kde zbierame použité baterky a recyklujeme odpad v materskej škole do smetných nádob, ktoré sa nachádzajú v spoločných priestoroch materskej školy na chodbe a do projektu ovocie a zelenina dotácia s EÚ.

10) Výsledky inšpekčnej činnosti v škole

Posledná komplexná inšpekcia vykonaná ŠŠI, bola v našej materskej škole 2005. V školskom roku 2016/2017 sme mali tematickú inšpekciu od 15.11. do 16.11.2016. Predmetom školskej inšpekcie bolo zistiť stav výchovno–vzdelávacej činnosti a učenia sa 5 až 6 ročných detí.

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska činnosti učiteliek a učenia sa detí boli sledované hospitáciou dopoludňajšej a popoludňajšej činnosti v triede 5 až 6 ročných detí.

Na základe zistení a ich hodnotení v správe o výsledkoch školskej inšpekcie, Štátna školská inšpekcia voči vedenému zamestnancovi kontrolovaného subjektu uplatnila tieto opatrenia:

- 1) odporúča: sledovať v rámci hospitačnej činnosti využívanie priestoru celej triedy v pohybových aktivitách, diferencovanie cvikov, uplatňovanie skupinového a tvorivého učenia, i podnecovanie detí k sebahodnoteniu vlastných výkonov a pokrokov.*

11) Priestorové a materiálno-technické podmienky materskej školy

Materská škola Cabaj je prízemná budova, sú v nej umiestnené tri triedy spolu s príslušenstvom, WC spolu s umyvárňou, šatňa pre deti, spálňa, jedáleň, sklad. Vnútorne priestory sú veľké, svetlé esteticky spôsobilé a hygienicky udržiavané.

Počas leta v mesiaci august 2022 bola vymenená podlaha v triede žabiek, z dôvodu havarijného stavu kde sú vyduté parkety, veľká pleseň na parketách a odhnuté parkety. Trieda sa po úprave podlahy vymaľovala. V mesiaci júl 2023 bola vynovená trieda motýlikov-plávajúca podlaha a vymaľovanie triedy. Zo strechy zateká do tried a spálni. Pri intenzívnych dažďoch začína zatekať do neónových svietidiel na strope v triede. Pre veľký únik tepla by bolo potrebné vymeniť vchodové dvere do výdajne stravy.

Vonkajšie prostredie tvorí veľký areál, ktorý je vybavený, veľkým pieskoviskom. Z dôvodu opotrebovania, poškodenia a finančne náročnej opravy sme demontovali detské ihrisko na zadnom dvore. Nakoľko pri denných aktivitách hrozilo vysoké riziko úrazu, pri kontrole neprešlo revíziou. Súčasťou exteriéru je aj vonkajší sklad hračiek. Areál je pravidelne udržiavaný. Na konci roka 2018 sa nám podarilo zakúpiť nové drevené ihrisko na predný dvor.

Materiálno-technické podmienky materskej školy sú na dobrej úrovni. MŠ má vlastnú výpočtovú a kopírovaciu techniku, automatickú práčku, sušičku. Vo všetkých triedach majú deti interaktívnu tabuľu. Každá trieda je vybavená množstvom hračiek podnecujúce tvorivosť

detí. Postupne sa dokupujú učebné pomôcky, didaktické hračky na rozvíjanie tvorivosti a fantázie detí, stále sa dopĺňajú detské knihy a odborná literatúra pre pedagógov. Negatívom je nedostatok financií čo brzdí modernizáciu celej materskej školy: nová strecha, podlahy, nová maľovka a fasáda.

Opatrenie: *nad'alej spolupracovať so zriaďovateľom pri získavaní finančných prostriedkov.*

12) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých ma škola nedostatky

Naša materská škola je zameraná na:

- *rozvíjanie environmentálneho cítenia a správania sa detí s dôrazom na priamy kontakt s prírodou, na jej pozorovanie, poznávanie, ochranu a vytváranie kladných vzťahov, postojov k nej ako k celku;*
- *rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí a používaniu informačno-komunikačných zariadení a programov, rozvíjanie kritického a tvorivého myslenia pri využívaní počítača, interaktívnej tabule, robotickej hračky BeeBot a iných IKT,*
- *činnosti zamerané na rozvíjanie vyšších psychických procesov, podnecovanie detí k vyjadrovaniu vlastných poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností a tým k rozvíjaniu komunikačných zručností a rozvoju reči a správnej výslovnosti hlások a hláskových skupín;*
- *rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností vo vzťahu k stanoveným cieľom.*

Zameranie naše materskej školy

Cieľom moderného prírodovedného vzdelávania je rozvoj prírodovednej gramotnosti. Dieťa v materskej škole zastáva rolu malého vedca, je aktívnym subjektom rozvoja vedeckej gramotnosti. Aktívnym manipulovaním, komunikovaním, bádanim v škole i doma si dieťa rozvíja svoje prírodovedné kompetencie ako komplex prírodovedných poznatkov, schopností a postojov k realite.

Poslaním našej školy nie je len napĺňať potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu a podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, ale aj podporovať a formovať u detí predškolského

veku základy postojov a viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Hlavné zameranie našej školy je na **Environmentálnu výchovu**.

Environmentálna výchova rieši problém človeka v prostredí, utvára a rozvíja jeho environmentálne cítenie a správanie, ktoré smeruje k trvalo udržateľnému rozvoju a k zachovaniu života na Zemi, prispieva k ochrane rastlinnej a živočíšnej ríše i k starostlivosti o okolie.



„Environmentálna výchova je neustále hľadanie odpovedí na neustále otázky PREČO? Je to hľadanie rovnováhy a harmónie v sebe a okolo seba.“

Zameranie našej MŠ na rozvoj prírodovednej gramotnosti a environmentálnej výchovy nie je náhodné. MŠ je situovaná v časti, z ktorej majú možnosť deti absolvovať ½ denné turistické vychádzky k miestnemu potoku Cedron, kde pozorujú vodný tok, rastliny a živočíchy žijúce v blízkosti. Vychádzky k poliam, na ktorých majú možnosť pozorovať práce poľnohospodárov – siatie obilnín, kosenie, jesennú orbu, ... d'alekohľadom môžu pozorovať vzdialený kvitnúci les, na jeseň jeho krásne sfarbenie, popri poľných cestičkách sú agátové a bazové aleje, v ktorých deti s lupou v ruke majú možnosť pozorovať drobný hmyz v tráve, hľadať mraveniská a pozorovať prácu mravcov a v tieni starej lipy počúvať spev poľných vtákov. V našom regióne máme aj tradičných včelárov, ktorých med získal rôzne ocenenia. Spôsob výroby medu a taktiež starostlivosť o včely deťom priblížime pútavými posedeniami so včelármi. Deťom týmto poskytneme mnoho možností nielen spoznávať, ale aj pôsobiť na prírodu. Stále si uvedomujeme, že krása okolitej prírody, z ktorej sa dennodenne tešíme, nás zaväzuje, aby sme ju ochraňovali a viedli k tomu aj naše deti.

Ciele zamerané na zvýšenie kvality edukačného procesu v MŠ:

- Pri výchovno-vzdelávacej činnosti využívať inovačné a variabilné metódy a formy práce s deťmi

- Pri organizovaní školských i mimoškolských podujatí pokračovať v nastúpenom trende vzájomnej kooperácie materskej školy a rodiny
- Do výchovno-vzdelávacieho procesu zaraďovať viac aktivít s pohybovým, environmentálnym a zdravotným zameraním - Rozširovať spoluprácu s inými inštitúciami
- Čo najviac využívať všetky dostupné moderné pomôcky na obohatenie edukačného procesu, využívať digitálnu techniku
- V účinnej spolupráci s rodinou spoluvytvárať podmienky pre čo najkvalitnejšie vzdelávanie detí.
- Zapájať sa do projektov, pokúsiť sa reagovať na zaujímavé výzvy
- Umožniť pedagogickým zamestnancom rozhodovať v dôležitých otázkach vzdelávania a výchovy detí
- Podieľať sa na budovaní pozitívnej klímy v materskej škole

SILNÉ STRÁNKY

Silné stránky MŠ:

1.Oblasť kognitívneho rozvoja:

- dbali sme o dôkladnú prípravu detí na vstup do 1 ročníka ZŠ,
- snažili sme sa počas dňa o dynamické striedanie činností rôzneho druhu, obsahu, charakteru a kvality,
- dbali sme o možnosť samostatného výberu aktivity samotnými deťmi, podporovali sme HRU
- veľmi dobre sme spolupracovali v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) s CPPPaP a ďalšími organizáciami,

2.Oblasť perceptuálno-motorického rozvoja:

- ozdravnými opatreniami ako pobyt vonku, otužovanie a pravidelné pohybové činnosti sme úspešne znižovali chorobnosť detí,
- posilňovali sme u detí obratnosť a telesnú zdatnosť,
- spoluúčast' na rôznych výtvarných súťažiach,
- rozvíjali sme hrubú i jemnú motoriku a to najmä prostredníctvom individuálnej, ale i skupinovej práce s deťmi.

3.Oblasť sociálno-emocionálneho rozvoja:

- posilňovali sme schopnosť sebaovládania u detí,
- uplatňovali sme individuálny prístup s dôrazom na jedinečnosť dieťaťa,

- rozvíjali sme u detí sociálnu komunikáciu,
- vytvárali sme pokojné a bezpečné prostredie pre deti
- umožňovali sme postupnú adaptáciu dieťaťa na MŠ v spolupráci s rodičmi,
- vo VVČ sme využívali metódy pochvaly, povzbudenia, uznania, so zámerom posilnenia pocitu úspešnosti dieťaťa,
- podporovali sme schopnosť detí sebahodnotenia a hodnotenia iných.

- materská škola otvorená, humanistická
- dobré medzilidské vzťahy na pracoviskách
- MŠ sa zapája do verejného života obce
- pozitívne možno hodnotiť dobrú úroveň estetiky interiéru materskej školy
- výhodné polohy budov
- podpora rodičov školy
- schopnosť operatívne riešiť pripomienky rodičov
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom

SLABÉ STRÁNKY

- partnerský vzťah: dieťa-rodíč-škola,
- nižší záujem rodičov a dianie v škole, mimo spoločenských akcií, na ktorých sú rodičia viacej pasívni pozorovatelia.
- materská škola sa mala zapájať do projektov

PRÍLEŽITOSTI

- vzdelávanie pedagogických zamestnancov v prospech skvalitňovania edukačnej starostlivosti
- dotváranie, vylepšovanie a hodnotenie realizácie Školského vzdelávacieho programu.
- nové možnosti rozvoja osobnosti detí

RIZIKÁ

- nedostatok finančných prostriedkov
- nezískanie financií v spolupráci so zriaďovateľom

Pedagogická oblasť

Obsah vzdelávania v materskej škole je obsahom všeobecného vzdelávania a je štruktúrovaný v oblastiach všeobecného vzdelávania, podobne, ako je to na následných stupňoch vzdelávania. Jednotlivé vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej 16 kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti, ktoré budú kontinuálne rozvíjať na vyšších stupňoch vzdelávania. Obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí pokrýva a vyčerpáva celý komplex všeobecného vzdelávania v materskej škole. Vzdelávacie oblasti pokrývajú celý komplex všeobecného vzdelávania a kultúrnej gramotnosti, potenciálna inovácia obsahu vzdelávania je realizovateľná v nich samotných. Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

Vzdelávacia oblasť : JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Deti rozumeli čítanému textu, ľahko komunikovali, spontánne nadväzovali kontakt s učiteľkou, dospelým. Časté spoločné rozhovory počas ranného kruhu podnecovali k premýšľaniu a vzájomnému počúvaniu. Recitovanie básní, spev piesní, zapájanie detí do rozhovorov pri aktivitách dávali komunikácii hlboký význam a potrebu napredovania. Deti primeraným spôsobom vyjadrovali svoje potreby, želania, súhlas či nesúhlas. Snažili sa reprodukovať, chápať a vyhodnotiť informácie z detských encyklopédií a rôznych informačných zdrojov. Pravidelne kreslili grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb dlane a prstov.

Nedostatky: Väčší počet detí s nesprávnou výslovnosťou, poruchami reči a komunikácie. Deťom robili menšie ťažkosti vyjadriť zážitky z čítania výtvarne, dramaticky.

Vzdelávacia oblasť : MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Deti bez problémov tvorili skupiny predmetov v počte do 6, staršie deti do 10 a viac, spontánne využívali orientáciu v priestore pri hrách v triede aj pri pobyte vonku, vedeli pomenovať rovinné a niektoré priestorové geometrické tvary (modelovali guľu), usporadúvali predmety podľa veľkosti, triedili objekty podľa pokynov, určovali umiestnenie objektov v priestore, opisovali polohu predmetu v priestore, skladali podľa predlohy stavebnice rôznych tvarov, programovali hračku bee-bot, kreslili geometrické tvary, skladali jednoduché origami, strihali, lepili, obťahovaním rôznych obrazcov rozlišovali krivú a rovnú čiaru,

spájali čiary do obrazcov, kreslili obrisy. S radosťou pracovali v interaktívnych programoch a pracovných zošitoch.

Odporúčania: aj v matematike organizovať vzdelávacie aktivity, v ktorých deti využijú iné zmysly ako zrak, používať nové, moderné učebné pomôcky (digitálne, interaktívne, autokorektívne) a internetové zdroje.

Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A PRÍRODA

Počas pobytu vonku denne si vytvárali predstavu o prírodných javoch, počasi, spoznávali rôzne prírodné materiály a prácu s nimi. V rozprávkach spoznávali živočíchy a zvieratá, podmienky a prostredie v ktorom žijú. Spoznávali, pestovali a ochutnávali ovocie a zeleninu, spoznávali rastliny, ich plody a životné prostredie. V téme Evička nám ochorela sa na elementárnej úrovni oboznámili s praktickými činnosťami ako privolať pomoc zranenému, ako môžu deti prísť k rôznym zraneniam, situačne si vyskúšali hrovou formou ošetrovať a obväzovať rany. Pozorovali a pomenovávali základné pozorovateľné časti ľudského tela a kreslili ich. Spoznávali význam vody pre život, rôznymi pokusmi pozorovali niektoré prírodné javy ako topenie, tuhnutie, rôzne skupenstvá vody. Na pobytoch vonku, tematických turistických vychádzkach spoznávali živú a neživú prírodu, edukačnými hrami s rôznymi demonštračnými pomôckami sa oboznamovali s vetrom, dažďom kolobehom v prírode.

Nedostatky: Menšia skupina detí mala problém určovať niektoré druhy ovocia a zeleniny.

Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Deti poznajú svoje meno, priezvisko, mená svojich kamarátov v triede, ich priezviská a značky. Vedia koľko majú rokov. Oboznamovali sa so základnými dopranými značkami a dopravnými prostriedkami, oboznamovali sa bezpečným správaním sa v doprave. Podieľali sa na príprave sviatkov ako Mikuláš, Vianočné sviatky, rozlúčka s MŠ.

Každodenne hodnotia pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, sú vedome vedené k ohľaduplnému správaniu sa k deťom a dospelým. Vlastnosti, ktoré majú len ľudia ako súcitiť a prosociálne správanie preukazujú pri vzťahu k zvieratám. Spolupráca so ZŠ Cabaj bola prerušená kvôli pandemickým opatreniam. P. psychologička z CPPP a P poskytla odborné poradenstvo k problematike zaškolenia detí a pokračovania povinného predprimárneho vzdelávania detí.

Nedostatky: Časté nevhodné správanie niektorých detí, presadzovanie sa v hrách, vyvolávanie a násilné riešenie konfliktov, emócie prejavované nevhodne. Napriek motivácii sa niektoré deti nevedia sústrediť pri vzdelávacích aktivitách.

Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A SVET PRÁCE

V projekte Recyklo hry sa zamýšľali nad možnosťou využitia materiálov. Na základe rozpoznávania rôznych materiálov sme deti viedli k triedeniu odpadu a práci s rôznym odpadovým, technickým a prírodným materiálom. Vyrábali jednoduché výrobky a pomenovali účel využitia, manipulovali s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi, podieľali sa na údržbe školy a svojej triedy: hrabanie lístia, práca s lopatou, fúrikmi, polievanie.

Pri námetových hrách denne majú možnosť rozvíjať si zručnosti v detskej kuchynke, kaderníctve, ambulancii, prácu s modelovacou hmotou, pieskom, používať interaktívnu tabuľu a PC. Deti rozumejú časovým úsekom dňa, rozlišujú pracovné a voľné dni v týždni, rozoznajú exteriér a interiér, poznajú miesto svojho bydliska, oboznamovali sa so štátnymi symbolmi Slovenskej republiky, s hlavným mestom Bratislavou pomocou demonštračných obrázkov a prezentácie. Poznajú svoju obec.

Vzdelávacia oblasť : UMENIE A KULTÚRA – HV

Pravidelne spievali, rytmizovali hrou na telo, pohotovo reagovali na vytváranie rytmických sprievodov k riekankám, piesňam, využívali Orfov inštrumentár. Ďalej sme sa oboznamovali s hudobnými nástrojmi. Prirodzeným spôsobom prejavovali radosť z vokálnych, inštrumentálnych a hudobno-pohybových činností, tanečné prvky využili v tanečných choreografiách (aj vlastných), prezentovali sa na besiedkach (Vianoce a Deň matiek). Odporúčania: pri plánovaní hudobno-pohybových činností treba mať na zreteli ich obsah a postupnosť rozvoja hudobných schopností, zručností a návykov - individuálny prístup k nespelym deťom - viac vyjadrovať piesne a riekanky prostriedkami hudobnej dramatiky, viac využívať hudobné nástroje.

Vzdelávacia oblasť : UMENIE A KULTÚRA – VV

Intuitívne vytvárali novotvary skladaním papiera a modelovaním geometrických tvarov počas hier, svoje výtvary dopĺňali výtvarným zásahom, lepením, vzniknuté novotvary vedú pomenovať. Používaním rôznych grafických materiálov a interaktívneho pera si precvičovali koordináciu očí a rúk, mäkkú modelovaciu hmotu využívajú pri figurálnom a geometrickom modelovaní, pomenúvali základné farby a miešali ich odtiene, prejavovali radosť z experimentovania s farbami, mali dostatočnú možnosť výberu rôznych výtvarných techník, dostatok kvalitného materiálu na pracovné a výtvarné práce. Kresbu ľudskej postavy sme využívali ako súčasť pedagogickej diagnostiky – poznatky o svojom tele, kresba zvieracej

postavy. Svoj záujem o výtvarné činnosti, techniky deti uplatnili pri zapojení sa do výtvarných súťaží.

Odporúčania: častejšie zaraďovať skladanie papiera, strihanie – individuálny prístup.

Vzdelávacia oblasť : ZDRAVIE A POHYB

Pravidelné zaraďovanie nácviku správneho dýchania pri pohybových a relaxačných cvičeniach, cvičenie na boso, vyvetraná miestnosť, pravidelný pobyt vonku, otužovanie, využívanie telovýchovného náčinia a náradia na školskom dvore, vzbudzovanie u detí „športového ducha“, súťaživosť v Športovej olympiáde rozvíjali adekvátny postoj k pohybu a športovým aktivitám. Dbali sme na správne držanie tela v sede a v stoji, sebahodnotenie v závere telovýchovných činností. Rozhovormi sme deti viedli k zdravému životnému štýlu.

Odporúčania: dbať o poriadok v hračkách, skrinkách, umývanie rúk pred a po jedle, po toalete, hygiena pri jedení.

13) Ďalšie informácie o materskej škole, ktoré môže správa obsahovať:

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Deti mali každý deň vytvorené bohaté podmienky na činnosti, ktoré im poskytovali uspokojenie, radosť, sociálne podnety a najmä rozvoj po každej stránke. Nakoľko sme realizovali tematické plánovanie, snažili sme sa všetky činnosti a aktivity motivovať už od rána danou témou. Ranné hry sme využívali na skupinovú a individuálnu prácu, alebo na realizáciu edukačných aktivít, ktoré rešpektujú individuálne zvláštnosti a možnosti detí.

Už v ranných hrách sme zavádzali životné zručnosti – najskôr priateľstvo, neskôr komunikáciu a k záveru školského roka aj spoluprácu. Snažili sme sa pripraviť také aktivity, ktoré boli pre deti zaujímavé a príťažlivé. Deti mali dostatok možností uplatniť svoju tvorivosť aj v hrách podľa vlastného výberu. Pri hrách deti navzájom spolupracovali, vzájomne komunikovali, dohodli sa na pravidlách hry a zotrvali pri hre dlhší čas.

Pohybové a relaxačné cvičenia

Realizovali sme ich každodenne. Podľa podmienok v triedach, alebo na školskom dvore. Deti veľmi s radosťou cvičia na riekanky a na hudbu. Pri cvičení s riekankami sa naučili reagovať na jej slová a získali tak pocit úspešnosti. Uvedomili sme si, že riekanky sú silným emocionálnym stimulom pri cvičení a podporujú aj disciplinovanosť, pomáhajú udržať pozornosť a tak prinášajú hodnotné výchovné výsledky. Počas celého roka sme používali telovýchovné názvoslovie a druhom polroku už deti samé vedeli niektoré cviky správne pomenovať.

Edukačné aktivity

Realizovali sme ich podľa možnosti skupinovo, formou edukačných aktivít počas ranných hier, alebo na pobyte vonku – podľa stanoveného cieľa. Niektoré ciele sme realizovali hromadne, alebo sme robili po skupinách a na záverečné zhrnutie a zhodnotenie sme opäť volili formu hromadnú. Dĺžka edukačnej aktivity bola prispôbená veku detí. V predškolskej triede sa postupne dĺžka aktivity predlžovala. Cieľavedome a systematicky sme plnili úlohy zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a Školského vzdelávacieho programu „Malý Zvedavček“.

Pobyt vonku

V každom ročnom období sme realizovali pobyt na čerstvom vzduchu, čím sme zvyšovali odolnosť a otužilosť detí. Snažili sme sa naplniť výchovno-vzdelávacie, pohybový i rekreačný cieľ pobytu vonku.

Odpočinok

V dôverných chvíľkach sme využívali širokú škálu kaziet, CD a kníh. Väčšina detí počas odpočinku spala. Deti sme do spánku nenútili, ale rôznymi formami sme sa im snažili vysvetliť, aký dôležitý je spánok pre ich telo a organizmus.

Hry a hrové činnosti

V popoludní sme volili také činnosti, ktoré rešpektujú zvýšenú únavu detí z celodenného pobytu v MŠ. Boli to činnosti, v ktorých deti mohli uplatniť svoje individuálne záujmy a v ktorých sme mohli s deťmi individuálne pracovať.

Pre všetkých pedagogických zamestnancov

- *Samovzdelávacím, účasťou na webinároch, školeniach a vzdelávaniach zvyšovať svoju odbornosť a kvalifikovanosť.*
- *V pedagogickom procese klásť dôraz na rozvoj komunikačnej schopnosti detí.*
- *Uplatňovať aktivizujúce metódy a formy práce, problémové učenie, posilňovať schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia detí.*
- *Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí, realizovať vzdelávacie aktivity s integrovaným obsahom.*
- *Rešpektovať autonómiu a aktuálne dispozície dieťaťa, jeho učebný štýl, kreativitu, tvorivosť, sebarealizáciu a sebareprezentáciu.*
- *Podporovať rozvoj pohybových schopností detí.*
- *Využívať hudobno- pohybové hry so spevom ako súčasť telovýchovných chvíľ a pobytu vonku.*
- *Sezónne aktivity a výcviky realizované v súlade s podmienkami MŠ využívať ako nástroj podpory zdravia a prevencie obezity.*
- *Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovať experimenty, pokusy.*
- *Vytvárať deťom príležitosti na porovnávanie a zdôvodňovanie rozdielu medzi realitou a fikciou.*
- *Digitálne technológie a sledovanie multimediálnych zariadení využívať ako jeden z nástrojov osobnostného rozvoja detí v súlade so ŠVP a ŠkVP, s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku.*
- *Rozvíjať a obohacovať u detí obrazotvornosť, fantáziu, podporovať a uplatňovať intuíciu a rozvíjať ich tvorivosť.*
- *Vytvárať a rozvíjať u detí cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov.*
- *Podporovať rozvíjanie medziľudských vzťahov, zlepšovať fungovanie a kvalitu vzťahov v skupine, podporovať vytváranie priaznivej sociálnej atmosféry v triedach.*

a) Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom

Materská škola spolupracovala s rodičmi v rámci Metodicko-poradenskej činnosti Materskej školy, Kostolná ulica 560/13, Cabaj-Čápor denne prostredníctvom triednych učiteliek a na zasadnutí RZ.

*Materská škola má od septembra 2017 založené Občianské združenie (2%)
s názvom „Malý Zvedavček.“*

b) Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú

Materská škola spolupracuje v oblasti výchovy a vzdelávania i v mimoškolských činnostiach s rodičmi, základnou školou, Obecným úradom Cabaj-Čápor, Kultúrnou komisiou a CPP v Nitre ul.Vurumu (na Vršku).

Závěrečné ustanovenia:

1. *Túto správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2022/2023, vypracovala riaditeľka Materskej školy, Kostolná ulica 560/13, Cabaj-Čápor.*
2. *Správa bola prerokovaná na pedagogickej rade.*
3. *Správa bola predložená na zasadnutí Rady školy pri MŠ Kostolná ulica 560/13, Cabaj-Čápor.*
4. *Nová Vyhláška o štruktúre a obsahu správ, ktorá nadobudla právoplatnosť 01.01.2021*

Vyhláška o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení č. 435/2020 Z. z.