

Čo je separovanie

Separovanie, resp. triedený zber komunálnych odpadov (t.j. odpadov od občanov) je činnosť, pri ktorej sa oddelia zložky komunálnych odpadov. Jedná sa o mechanické oddelenie (napr. rukou) určitej časti odpadu a jej umiestnenia do samostatnej nádoby na to určenej. Hlavný význam separovaného zberu odpadov spočíva vo zvyšovaní environmentálneho povedomia.

Čo je recyklácia

Recykláciu možno v najširšom zmysle slova definovať ako opätovné použitie akéhokoľvek materiálu. Je to proces, v rámci ktorého vyrobíme zo starého použitého materiálu nový. Recykláciou sa snažíme napodobniť prírodný kolobeh látok, z ktorého nevznikajú odpady.

Poslaním projektu:

- Je dostať do povedomia dieťaťa dôležitosť separovania odpadu pre našu krajinu, možnosť jeho ďalšieho použitia.
- Rozvoj spolupráce medzi dieťaťom, rodičom a MŠ.

Obsah:

- Druhy separovaného odpadu
- Označenie nádob separovaného odpadu
- Separovanie doma a v MŠ
- Ďalšie využitie separovaného odpadu

Zameranie:

- Projekt je zameraný na poznanie, pochopenie a na dôležitosť separovania odpadu pre Zem a život na nej, na možnosť využitia separovaných látok.
- Na dôležitosť znečisťovania a chránenia si našej krajiny, prírody a okolia.
- Má rozšíriť poznanie detí a stimulovať ich kompetencie, rozvíjať kritické myslenie po zdôvodnení významu separácie.

Východiská:

- Odpad a jeho rôzne druhy (označenie)
- Význam separovania pre prírodu, človeka, zvieratá
- Čo ďalej s vyseparovaným odpadom
- Separovanie pre súčasnosť- nevyhnutnosť

Problematizácia:

Otázky:

- Prečo separovať?
- Čo sa stane, ak triediť nebudeme?
- Čo možno vyrobiť z triedeného odpadu?
- Aký má triedenie osoh pre Zem, prírodu?
- Čo separujeme doma, v MŠ?

Deskripcia:

Vzhľadom na rozdielnu úroveň a neúplnosť poznatkov o triedení (separovaní) je potrebné napomáhať rozširovať a stimulovať poznatky o dôležitosti separovania odpadu, rozšíriť problém o spôsobilosti kritického a tvorivého myslenia.

Preskripcia:**Všeobecné ciele:**

1. Prezentovať kritické myslenie pri zdôrazňovaní významu separácie odpadu.
2. Bádať so spontánnou, prirodzenou prezvedavosťou významu vyseparovaného odpadu.
3. Rozvíjať komunikačné kompetencie vzhľadom na danú tému.
4. Pestovať environmentálne postoje spoločným ochraňovaním našej prírody, ovplyvňovať správanie iných.

Špeciálne ciele:

1. Aktivovanie kritického myslenia pri zdôvodňovaní významu separovania odpadu.
2. Podpora kritického myslenia pri zdôvodňovaní nevyhnutnosti separovania – krok k ochrane prírody.
3. Rozvíjanie poznania- chápanie pri opisovaní ako separovanie môže slúžiť človeku, (neseparovanie škodiť).
4. Aktivizovanie kritického myslenia pri analyzovaní dôsledku znečistenia prírody.
5. Rozvíjanie komunikačných kompetencií pri aplikovaní poznatkov o separovaní.
6. Prezentovanie tvorivého myslenia vo vyjadrovaní priamych a bezprostredných autentických skúseností so separovaním.

Distribúcia času:

Realizácia projektu „Separujeme a recyklujeme“ sa bude realizovať v časovom horizonte od septembra do júna daného školského roka v spolupráci rodiča, dieťaťa, učiteliek MŠ, (doma- možnosť priniesť vyhotovený výrobok z domu).

Hodnotiace kritériá:**Dieťa má vedieť:**

- Poznať význam slova odpad, separovanie
- Poznať význam separovania pre život človeka, fauny a flóry
- Byť spôsobilé chápať dôsledky znečisťovania prírody a ako predchádzať jej znečisťovaniu
- Vedieť triediť odpad
- Poznať označenie nádob na separovanie

Dieťa by mohlo:

- Byť spôsobilé kriticky zdôvodňovať význam separovania pre život na Zemi, pre zdravie človeka, pre život rastlín, zvierat
- Zovšeobecniť získané poznatky o separovaní
- Vysvetliť a prezentovať význam kolobehu separovania
- Ovplyvňovať konanie iných vzhľadom na triedenie odpadu

Záver:

Obsahom tohto projektu je zabezpečiť priamy kontakt dieťaťa so separovaním a možnosťou ďalšieho využívania separovaného odpadu pomocou pedagogicko- didaktických aktivít s využitím štandardného a neštandardného prostredia.

