

Materská škola, Kostolná ulica 560/13, Cabaj–Čápor

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE

„Malý Zvedavček“

Druh školy: Materská škola

Typ školy: Štátna

Stupeň vzdelania: Predprimárne vzdelanie

Dĺžka štúdia: 1- 4 roky /niekoľkoročná dochádzka/

Forma výchovy a vzdelávania: Celodenná

Vyučovací jazyk: Slovenský

Prerokovaný v Pedagogickej rade: 25.06. 2026

Prerokovaný v Rade školy: 17.07.2026

Schválila: Monika Pšenková, riaditeľka školy

Vydaný dňa: 17.07.2026



1 Názov školského vzdelávacieho programu

*Dieťa je aktívna bytosť, ktorá potrebuje jedinečný individuálny prístup. Vzhľadom na to, že v materskej škole sa pracuje s jednotlivcami rôzneho veku, vhodnosť metódy sa posudzuje vo vzťahu k skúmanému problému, ale aj k veku dieťaťa. Intenzívne sa vyvíjajú všetky poznávacie procesy, čo v tomto období umožňuje dieťaťu získavať presnejšie informácie o okolíom svete. Predškolský vek je obdobie otázok „prečo?“, do popredia ktorého vstupuje detská fantázia, predstavivosť, skúmanie a bádanie. Preto má náš vzdelávací program názov „**Malý Zvedavček**“.*

2 Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

Cieľom moderného prírodovedného vzdelávania je rozvoj prírodovednej gramotnosti. Dieťa v materskej škole zastáva rolu malého vedca, je aktívnym subjektom rozvoja vedeckej gramotnosti. Aktívnym manipulovaním, komunikovaním, bádanim v škole i doma si dieťa rozvíja svoje prírodovedné kompetencie ako komplex prírodovedných poznatkov, schopností a postojov k realite.

*Poslaním našej školy nie je len naplňovať potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu a podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, ale aj podporovať a formovať u detí predškolského veku základy postojov a viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Hlavné zameranie našej školy je na **rozvoj prírodovednej gramotnosti**.*



**„Prírodovedná gramotnosť je neustále hľadanie
odpovedí na neustále otázky PREČO? Je to
hľadanie rovnováhy a harmónie v sebe a okolo seba.“**

Zameranie našej MŠ na rozvoj prírodovednej gramotnosti nie je náhodné. MŠ je situovaná v časti, z ktorej majú možnosť deti absolvovať ½ denné turistické vychádzky k miestnemu potoku Cedron, kde pozorujú vodný tok, rastliny a živočíchy žijúce v blízkosti. Vychádzky k poliam, na ktorých majú možnosť pozorovať práce poľnohospodárov – siatie obilnín, postrekovanie proti škodcom, kosenie, jesennú orbu, ... ďalekohľadom môžu pozorovať vzdialený kvitnúci les, na jeseň jeho krásne sfarbenie, popri poľných cestičkách sú agátové a bazové aleje, v ktorých deti s lupou v ruke majú možnosť pozorovať drobný hmyz v tráve, hľadať mraveniská a pozorovať prácu mravcov a v tieni starej lipy počúvať spev poľných vtákov. V našom regióne máme aj tradičných včelárov, ktorých med získal rôzne ocenenia. Spôsob výroby medu a taktiež starostlivosť o včely deťom priblížime pútavými posedeniami so včelármi, spojenými s ochutnávkou medu a výrobou vlastnej sviečky. Starostlivosť o zvieratá v zime nám priblížia poľovníci z miestneho PZ Bagár Cabaj. O živote v morských hĺbinách, ale aj o tom, ako chránia naše vodné toky čistením jazier od odpadkov, nám porozpráva miestny športový potápač v spolupráci s firmou ENVI-GEOS Nitra sa budeme snažiť, naučiť deti pochopiť potrebu triedenia odpadu a tak prispieť k ochrane životného prostredia. Deťom týmto poskytneme mnoho možností nielen spoznávať ale aj pôsobiť na prírodu. Stále si uvedomujeme, že krása okolitej prírody, z ktorej sa dennodenne tešíme, nás zaväzuje, aby sme ju ochraňovali a viedli k tomu aj naše deti.

V rámci rozvíjania prírodovednej gramotnosti poskytujeme deťom možnosť rozvíjať sa integrovane vo všetkých oblastiach rozvoja:

v kognitívnej — získať primerané poznatky o ochrane prírody, vypestovať si základné návyky ekologického konania, spoznávať prírodu a jej význam,

v sociálno-emocionálnej — rozvíjať emocionálny vzťah k prírode, ochrane života, vnímať krásy prírody, vyjadriť svoje city k okoliu, naučiť sa niešť zodpovednosť za svoje konanie,

v perceptuálno-motorickej — rozvíjať zmyslové vnímanie, koordináciu zmyslových a pohybových orgánov, rozvíjať motorické zručnosti a sebaobslužné pracovné návyky potrebné pri ochrane prírody a životného prostredia.

Cieľom rozvoja prírodovednej gramotnosti v našej materskej škole je, aby sa deti dôsledne zaoberali témou prírody a životného prostredia. Pritom by mali nadobudnúť vedomosti, schopnosti a pripravenosť **ekologicky myslieť a konať**. Perspektívne by mali byť schopní brať pri rozhodovaní ohľad na šetrnejšie zaobchádzanie s prírodou. Nechceme, aby u detí prevažovala pohnútko zbytočne odtrhnúť kvet, zlomiť konár stromu, alebo zničiť mravenisko. Prajeme si, aby sa posilnilo prežívanie a radosť z ich existencie.

Pre úspešnú realizáciu a rozvoj prírodovednej gramotnosti je dôležité, aby sa možnosti jej uplatnenia systematicky plánovali a spájali so životom.



2.1 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania



Z konštrukcie cieľov vyplýva, že našou snahou je okrem rozvoja poznatkového systému o prírode aj rozvíjanie spôsobov objektívneho premýšľania o realite a vytváranie takého postoja k prírode a jej poznávaniu, ktorý zabezpečí pretrvávajúcu zvedavosť voči prostrediu.

Vlastné ciele:

- ✓ *spoznávať životné prostredie, prostredníctvom pozorovania zmien, ktoré sa v ňom dejú,*
- ✓ *vnímať pozorované javy ako časti komplexného celku prírody,*
- ✓ *rozvíjať spôsobilosti získavať informácie o prírode pozorovaním, skúmaním a hľadaním*

- ✓ *rozvíjať spôsobilosti pozorovať s porozumením prostredníctvom využívania všetkých zmyslov a jednoduchých nástrojov,*
- ✓ *opisovať a porovnávať informácie získané pozorovaním*
- ✓ *rozvíjať spôsobilosti realizovať jednoduché prírodovedné experimenty*
- ✓ *tvoriť a modifikovať pojmy a predstavy, ktoré opisujú a vysvetľujú základné prírodné javy a existencie;*
- ✓ *viest' deti k uvedomeniu si potreby prírodu chrániť a k aktívnemu zapojeniu sa do efektívnejšieho využívania látok, ktoré príroda ľuďom poskytuje;*
- ✓ *viest' deti k poznaniu fungovania ľudského tela, k rešpektovaniu vlastného zdravia a k jeho aktívnej ochrane prostredníctvom zdravého životného štýlu.*

Deti sú vedené vo vzdelávacom procese tak, aby:

- ✓ *si správne naplnili a vzájomne poprepájali základné prírodovedné pojmy, ktoré charakterizujú bežne pozorované skutočnosti pochopiteľné v ich veku – napríklad čo je to koreň, stonka, list, kvet – ako spolu súvisia a prečo...;*
- ✓ *si osvojili vybrané pojmy, na ktorých je možné rozvíjať prírodovedné spôsobilosti – napríklad, čo je to magnetizmus, svetlo, zvuk, farba...;*
- ✓ *si osvojili pojmy rozpúšťanie a roztápanie, hmotnosť, príťažlivosť, ..*
- ✓ *viest' deti k zážitkovému učeniu cez experimentovanie, priame poznávanie, problémové učenie, sebapoznávanie, vytváranie priestoru na sebarealizáciu*

Na základe uvedenej charakteristiky cieľov vyplýva, že prírodovedné poznatky, ktoré si má dieťa osvojiť, nie sú izolované, ale tvoria kompaktný systém, využiteľný v škole aj v bežnom živote. V tejto súvislosti hovoríme o rozvoji detských naivných predstáv (prekonceptov) o prírode.



Vyššie uvedené ciele, ale aj ďalšie, sprístupňujeme deťom formou primeraných ekohier a aktivít na rozvoj prírodovednej gramotnosti, pričom rôzne hry a aktivity nesmerujú k víťazstvu za každú cenu, ale k rozvoju detskej fantázie, šikovnosti, etiky a ďalších kladných stránok osobnosti dieťaťa. Hry využívame ako najprirodzenejší prostriedok, pričom máme na

zreteli, že musia byť: veku primerané, zaujímavé, mali by sa ich zúčastniť všetky deti, musia mať jasné pravidlá, mali by viesť k určitému záveru. Dbáme na to, aby každú hru a aktivitu deti vnútorne precítili a tak krok po kroku sa nám podarí vypestovať v deťoch lásku k Zemi a k životu na nej.

4 Stupeň vzdelania

Od 1.septembra 2021 je predprimárne vzdelávanie pre dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je predprimárne vzdelávanie povinné. Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola.

5 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia:

- **Štandardná dĺžka:** Spravidla niekoľko rokov (najčastejšie 1 až 4 roky), v závislosti od veku prijatia dieťaťa (zvyčajne od 3 do 6 rokov, výnimočne od 2 rokov).
- **Povinné predprimárne vzdelávanie:** Pre deti, ktoré do 31.augusta dosiahnu vek 5 rokov, je predprimárne vzdelávanie povinné a trvá 1 školský rok.
- **Pokračovanie v plnení povinného vzdelávania:** Ak dieťa po dosiahnutí 6 rokov nie je spôsobilé na nástup do základnej školy, pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ ďalší školský rok.

Formy výchovy a vzdelávania:

- **Celodenná forma:** Dieťa navštevuje MŠ počas celého dňa
- **Poldenná forma:** Dieťa navštevuje MŠ len v dopoludňajších hodinách. Často sa využíva pri adaptačnom alebo diagnostickom pobyte dieťaťa alebo na žiadosť zákonného zástupcu a rozhodnutia riaditeľky školy.
- **Triedy sú vekovo homogénne:** 3-4 ročné, 4-5 ročné, 5-6 ročné

6 Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti:

Učebné osnovy sú rozpracované na každý mesiac, ktorý je rozdelený na týždne s pomenovaním obsahového celku a s pomenovaním týždenných tém. Každý obsahový celok obsahuje charakteristiku a ciele, ktoré budeme plniť pri pobyte vonku. Jednotlivé témy na seba pojmovo a vzťahovo nadväzujú a tak vytvárajú priestor na rozvíjanie poznávania. V učebných osnovách sú zastúpené všetky vzdelávacie oblasti. Učiteľky pri plánovaní dodržiavajú vývinové osobitosti detí.

Výchovno- vzdelávacie činnosti plánujeme týždenne. Výchovno- vzdelávaci týždenný plán pre príslušnú triedu vypracováva učiteľka rannej zmeny po konzultácii s druhou učiteľkou. Forma týždenného plánu výchovno-vzdelávacej činnosti je rovnaká pre všetky triedy materskej školy, vytvorená metodickým združením a schválená pedagogickou radou. Pri tvorbe týždenných plánov výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka dodržiava rozvrhnutie vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca. Toto rozvrhnutie má iba odporúčajúci charakter a je na učiteľkách jednotlivých tried, ako si jednotlivé vzdelávacie aktivity v mesiaci rozložia. Podstatné je, aby v priebehu roka boli plnené všetky výkonové štandardy a vzdelávacie oblasti sa striedali rovnomerne. V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje výlučne formou voľných hier detí.

Časová ohraničenosť jednotlivých obsahových celkov a tém závisí od učiteliek, ktoré zohľadňujú záujem detí o konkrétne témy, väčšinou je to jeden týždeň.

Učebné osnovy sú vypracované tak, aby učiteľky neobmedzovali, ale ponechávali im voľnosť v ich prispôsobovaní sa individuálnym vzdelávacím potrebám detí.

7 Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Inkluzívne vzdelávanie v našej materskej škole chápeme ako nepretržitý proces vytvárania podmienok na zabezpečenie rovného prístupu ku kvalitnému predprimárnemu vzdelávaniu pre všetky deti, s rešpektovaním ich individuálnych potrieb, rozmanitosti, ľudskej dôstojnosti a jedinečnosti.

Systém podpory je zameraný na včasnú identifikáciu potrieb detí, elimináciu bariér a poskytovanie adekvátnych podporných opatrení tak, aby každé dieťa mohlo plne rozvinúť svoj osobný potenciál.

7.1 Ciele inkluzívneho vzdelávania

- **Zabezpečenie rovného prístupu:** Garantovať právo na vzdelanie pre každé dieťa bez ohľadu na jeho sociálne zázemie, materinský jazyk či znevýhodnenie.
- **Rozvoj individuálneho potenciálu:** Nastaviť edukačný proces tak, aby stimuloval rozvoj nadaných detí a zároveň poskytoval podporu deťom s ťažkosťami.
- **Budovanie inkluzívnej klímy:** Vytvárať bezpečné a prijímajúce prostredie, ktoré aktívne predchádza diskriminácii, stigmatizácii a vyčleňovaniu detí.

7.2 Úrovně podpory a personálne zabezpečenie

Naša materská škola uplatňuje viacúrovňový model podpory, ktorý prepája prácu pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a externých poradenských zariadení:

- **1. úroveň podpory (univerzálna):** Poskytuje ju triedny učiteľ priamo v triede všetkým deťom prostredníctvom uplatňovania inkluzívnych pedagogických stratégií, individualizácie, diferenciacie a formatívneho hodnotenia (práca s evaluačnými otázkami).
- **2. úroveň podpory (cielená):** Realizuje sa v úzkej spolupráci s externými odborníkmi a je zameraná na deti, u ktorých sa prejavujú prvé riziká zlyhávania alebo špecifické potreby.
- **3. a 4. úroveň podpory (špecializovaná a vysoko špecializovaná):** Je poskytovaná v kooperácii s príslušným Centrom poradenstva a prevencie (CPP Nitra). Zahŕňa odbornú diagnostiku, nastavovanie individuálnych vzdelávacích programov a odbornú intervenciu.

7.3 Postup pri poskytovaní podporných opatrení

Uplatňovanie podporných opatrení v našej materskej škole prebieha v zmysle § 145a a § 145b zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní s cieľom zabezpečiť inkluzívne vzdelávanie, rešpektovať individuálne potreby detí a odstraňovať bariéry v prístupe k predprimárnemu vzdelávaniu.

1. **Identifikácia potrieb a včasná intervencia:** Učiteľka na základe pedagogickej diagnostiky a evaluačných otázok identifikuje dieťa, ktoré pre svoj úspešný rozvoj potrebuje úpravu podmienok, obsahu, foriem alebo metód vzdelávania.
2. **Vypracovanie vyjadrenia:** Na poskytnutie podporného opatrenia sa vyžaduje vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie (CPP).
3. **Žiadosť a súhlas zákonného zástupcu:** Riaditeľka školy oboznámi rodiča s návrhom podporných opatrení. Rodič podáva písomnú žiadosť o poskytnutie podporného opatrenia a udeľuje informovaný súhlas.
4. **Pridelenie a realizácia opatrenia:** Riaditeľka školy rozhodne o poskytnutí opatrenia podľa personálnych, materiálno-technických a finančných podmienok školy. Opatrenie sa začne bezodkladne realizovať v triede.
5. **Monitorovanie a evaluácia:** Efektivita podporného opatrenia sa pravidelne vyhodnocuje (minimálne dvakrát za školský rok). Ak pominú dôvody na jeho poskytovanie, alebo ak sa ukáže ako neúčinné, prehodnotí sa v spolupráci s CPP.

7.4 Prehľad uplatňovaných podporných opatrení v MŠ

Naša materská škola v závislosti od svojich aktuálnych kapacít a potrieb detí poskytuje najmä tieto podporné opatrenia z Katalógu podporných opatrení:

- **Úprava cieľov, metodiky a foriem vzdelávania:** Prispôsobenie tempa, striedanie činností, znižovanie únavy, využívanie zážitkového a zmyslového učenia.
- **Úprava prostredia triedy:** Vytváranie pokojných kútikov na relaxáciu, bezbariérovosť, prehľadné vizuálne usporiadanie hračiek a pomôcok..
- **Špecifické materiálne pomôcky:** Využívanie stimulačných, logopedických, rehabilitačných či kompenzačných pomôcok: Pohybovo-senzorický kútik: protistresové loptičky, silikónové senzorické tyčinky, silikónové magnetické loptičky, súprava multi-taktických senzorických náramkov a prsteňov, tekuté-farebné upokojujúce valce, Antistresový senzorický gadget 8-ramenná rozkladacia hviezda, Nekonečná Transformovateľná Kocka, súprava senzorických trubiek, senzorické loptičky s textúrou, multi-senzorické-masážne podložky, ostnaté loptičky na myofasciálne uvoľnenie, hĺbkovú tkanivovú a chodidlovú masáž, protišmykové balančné podložky
- **Podpora socializácie a inklúzie v kolektíve:** Cílené aktivity zamerané na rozvoj prosociálneho správania, scitlivovanie detského kolektívu voči inakosti a prevenciu vyčleňovania z hry.

7.5 Uplatňovanie podporných opatrení a vzdelávanie detí cudzincov

Osobitnú pozornosť venujeme deťom cudzincov (deťom s iným materinským jazykom), u ktorých uplatňujeme podporné opatrenia zamerané na prekonanie jazykovej a kultúrnej bariéry. Tento proces prebieha v nasledujúcich fázach:

7.5.1. Fáza: Identifikácia potrieb a podanie žiadosti

- **Východisko:** Pedagogickí zamestnanci priebežne pozorujú prejavy dieťaťa po nástupe do materskej školy. Pri deťoch cudzincov sa zameriavajú na úroveň porozumenia slovenskému jazyku, schopnosť nadviazať kontakt a mieru adaptácie na nové prostredie.
- **Podanie žiadosti:** Ak učiteľka alebo zákonný zástupca (rodič-cudzinec) identifikuje potrebu podpory, podá písomnú Žiadosť o poskytnutie podporného opatrenia.

7.5.2. Fáza: Vypracovanie vyjadrenia na účel podporného opatrenia

- **Kompetencia:** Na poskytovanie podporného opatrenia spočívajúceho v podpore výučby slovenského jazyka ako cudzieho jazyka postačuje Vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia, ktoré vypracuje triedna učiteľka materskej školy.
- **Obsah vyjadrenia:** Učiteľka zhodnotí aktuálnu úroveň komunikačných schopností dieťaťa a navrhne konkrétny rozsah, formu a časové trvanie jazykovej podpory (napr. každodenná cielená stimulácia počas edukačných aktivít a pobytu vonku).

7.5.3. Fáza: Rozhodnutie riaditeľky materskej školy

- *Riaditeľka materskej školy na základe predloženého vyjadrenia a po posúdení personálnych, materiálnych a priestorových podmienok školy vydá písomné Vyjadrenie riaditeľa k poskytnutiu podporného opatrenia.*
- *V tomto dokumente určí presný rozsah poskytovania opatrenia a určí zodpovedných pedagogických zamestnancov, ktorí budú podporu realizovať.*

7.5.4. Fáza: Realizácia podporného opatrenia v triede

Jazyková a psychosociálna podpora detí cudzincov sa uskutočňuje prirodzenou formou priamo v triede prostredníctvom týchto stratégií:

- **Úprava metód a foriem práce:** *Využívanie metódy totálnej fyzickej odpovede (spájanie slov s pohybom a gestami), zážitkového učenia a dramatizácie.*
- **Vizuálna podpora (Odstraňovanie komunikačných bariér):** *Zavádzanie piktogramov, obrázkových kartičiek s bežnými dennými činnosťami a vizuálnych rozvrhov dňa, ktoré dieťaťu uľahčujú orientáciu v režime dňa bez ohľadu na jazykovú bariéru.*
- **Rovesnícka podpora a socializácia:** *Cielené zapájanie dieťaťa do menších heterogénnych skupín a dvojíc s komunikatívnymi deťmi, ktoré uľahčujú prirodzené osvojovanie si jazyka hrou.*
- **Rešpektovanie individuálneho tempa:** *Zohľadňovanie zvýšenej únavy dieťaťa z percepcie cudzieho jazyka, poskytovanie adaptačných a senzorických prestávok.*

7.5.5. Fáza: Monitoring a prehodnocovanie účinnosti

- *Zodpovedný pedagogický zamestnanec priebežne (minimálne raz za štvrtrok) zaznamenáva pokroky dieťaťa v oblasti socializácie a osvojovania si slovenského jazyka.*
- *Ak sa na základe pozorovania preukáže, že jazyková bariéra bola prekonaná a dieťa sa plnohodnotne zapája do výchovno-vzdelávacieho procesu, poskytovanie podporného opatrenia sa po dohode so zákonným zástupcom ukončí.*

7.6 Spolupráca so zákonnými zástupcami a partnermi

Inkluzívny prístup nie je realizovateľný bez otvoreného a partnerského vzťahu s rodinou.

- *Zákonní zástupcovia sú plnohodnotnými partnermi pri navrhovaní, realizácii aj vyhodnocovaní podporných opatrení.*
- *Škola organizuje pravidelné konzultačné hodiny s učiteľkami.*
- *V záujme komplexného prístupu škola intenzívne spolupracuje s Centrom poradenstva a prevencie (CPP) v Nitre a v prípade potreby s pediatriami alebo klinickými logopédmi.*

7.6.1 Spolupráca s Centrom poradenstva a prevencie

Kooperácia s príslušným Centrom poradenstva a prevencie Nitra je kľúčovým pilierom nášho systému podpory inklúzie. Táto spolupráca prebieha na úrovni metodickej, diagnostickej, poradenskej a intervenčnej.

1. Oblasť a formy spolupráce:

- **Depistážne aktivity v materskej škole:** Odborní zamestnanci CPP (psychológ, logopéd, špeciálny pedagóg) realizujú v priestoroch materskej školy vopred dohodnuté depistáže zamerané na včasnú identifikáciu porúch reči, pozornosti, grafomotoriky alebo na posúdenie školskej zrelosti pred vstupom do základnej školy. Tieto aktivity sa konajú výhradne s písomným informovaným súhlasom zákonného zástupcu.
- **Odborná diagnostika a konzultácie:** V prípadoch, kedy univerzálna podpora v triede nestačí na prekonanie bariér dieťaťa, škola odporučí rodičovi návštevu CPP. Odborníci z centra následne realizujú komplexné psychologické a špeciálnopedagogické vyšetrenie, na základe ktorého vydávajú písomné Vyjadrenie na účely poskytnutia podporného opatrenia.
- **Metodické usmerňovanie pedagogických zamestnancov:** Učiteľky našej materskej školy konzultujú s odborníkmi z CPP konkrétne výchovno-vzdelávacie postupy, tvorbu individuálnych plánov, úpravu vzdelávacieho prostredia či výber vhodných stimulačných programov a kompenzačných pomôcok pre začlenené deti.
- **Preventívne a intervenčné programy:** CPP poskytuje našej škole podporu pri realizácii preventívnych aktivít zameraných na rozvoj sociálno-emocionálnych kompetencií detí, posilňovanie pozitívnej klímy v triedach a hladkú adaptáciu nových detí.

2. Procesný postup komunikácie a výmeny informácií:

- Komunikáciu s CPP Nitra koordinuje riaditeľka materskej školy.
- Pri identifikácii dieťaťa s rizikom zlyhávania učiteľka vypracuje podrobnú Pedagogickú charakteristiku dieťaťa, ktorá slúži ako podklad pre odborné vyšetrenie v CPP.
- Písomné závery a odporúčania z vyšetrení predkladá rodič riaditeľke školy. Tieto dokumenty sú považované za prísne dôverné, sú bezpečne archivované a prístup k nim majú len pedagogickí zamestnanci, ktorí s daným dieťaťom priamo pracujú, s cieľom implementovať navrhnuté podporné opatrenia do praxe.

8 Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia vzdelávania v našej materskej škole nepredstavuje len pasívne zavádzanie technológií, ale zmysuplnú integráciu digitálnych nástrojov do výchovno-vzdelávacieho procesu. Naším cieľom je rozvíjať základy digitálnej gramotnosti detí predprimárneho veku tak, aby technológie chápali ako nástroj na objavovanie, tvorbu, komunikáciu a riešenie jednoduchých problémov, a nie ako prostriedok na pasívnu konzumáciu obsahu.

Stratégia striktnie rešpektuje psychomotorické a kognitívne osobitosti detí predprimárneho veku a kladie dôraz na zdravú mieru, bezpečnosť a psychohygienu.

8.1 Ciele digitálnej transformácie

- *Formovať u detí elementárne digitálne zručnosti prostredníctvom hry, bádania a experimentovania.*
- *Využívať digitálne pomôcky na zefektívnenie a zatriaktívnenie edukačnej činnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach.*
- *Budovať základy bezpečného a zodpovedného správania sa v digitálnom priestore (prevencia pred závislosťami a rizikami).*
- *Rozvíjať algoritmické a logické myslenie detí prostredníctvom digitálnych hračiek a programovateľných pomôcok.*
- *Zvyšovať digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov a modernizovať komunikáciu so zákonnými zástupcami.*

8.2 Oblasti rozvoja digitálnych kompetencií detí

Digitálne technológie integrujeme do obsahu vzdelávania s ohľadom na vekovú primeranosť v týchto rovinách:

- **Algoritmické myslenie a základy programovania:** *Využívanie programovateľných digitálnych hračiek (napr. Bee-Bot, Blue-Bot). Deti sa učia plánovať postupnosť krokov (kódovať cestu), hľadať chyby v algoritme a rozvíjať priestorovú orientáciu.*
- **Práca s informáciami a bádanie:** *Využívanie digitálneho mikroskopu, detského fotoaparátu či interaktívnej tabule na skúmanie detailov prírody, triedenie objektov a overovanie jednoduchých hypotéz (najmä vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda a Matematika a práca s informáciami).*
- **Kreativita a vyjadrovanie:** *Práca s audionahrávkami (nahrávanie vlastného hlasu, zvukov prírody), kreslenie na interaktívnej tabuli alebo tablete s cieľom rozvoja jemnej motoriky a umeleckého vyjadrenia.*
- **Digitálna bezpečnosť a osвета:** *Prostredníctvom príbehov, rozprávok a zážitkových aktivít učíme deti, že nie všetko na obrazovke je skutočné, prečo nesmú poskytovať cudzie informácie a prečo je dôležité odložiť technológie a ísť sa hrať von.*

8.3 Materiálno-technické zabezpečenie a podmienky

Naša materská škola disponuje nasledujúcim digitálnym vybavením, ktoré sa priebežne dopĺňa a modernizuje:

- *Interaktívne tabule vo všetkých triedach.*
- *Programovateľné včielky Bee-Bot, Blue-Bot s nabíjacou stanicou a s podložkami, digitálny mikroskop, hovoriace gombíky, repromikrofón, XXL Klávesy, Repro-Disco-Fun 410, hovoriace tablety, vizualizér EASI-VIEW-NEW, softvérové produkty Alík ide do školy, Cirkus šaša Tomáša, digitálna tabuľka na písanie a kreslenie, svietiaci panel, Edukačná a interaktívna hra-YOLI.*
- *Edukačné bezdrôtové slúchadlá určené výhradne na riadenú činnosť s učiteľkou-EASI-EARS. **Easi-Ears** je unikátny digitálny audio systém vytvorený priamo pre materské a Skladá sa zo šiestich farebných slúchadiel, riadiacej jednotky.*

Zásady psychohygieny pri práci s digitálnymi technológiami:

1. **Časové obmedzenie:** Práca detí s digitálnou technikou (interaktívna tabuľa, tablet) je prísne časovo limitovaná – maximálne 10 – 15 minút v rámci jednej edukačnej aktivity.
2. **Striedanie činností:** Statická práca s technológiou je vždy kompenzovaná pohybovou, relaxačnou alebo zmyslovou aktivitou.
3. **Zákaz pasívneho sledovania:** V triedach sa nepraktizuje pasívne sledovanie bežných rozprávok alebo videí ako náhrada za program učiteľky. Každé použitie technológie má jasný didaktický cieľ.

8.4 Digitálna transformácia v riadení a komunikácii

Transformácia zahŕňa aj modernizáciu procesov mimo priamej práce s deťmi:

- **Komunikácia s rodičmi:** Využívanie: školského informačného systému, napr. EduPage, webové sídlo školy na bezpapierovú komunikáciu, zdieľanie informácií o pokrokoch detí, fotogalériu z akcií a zasielanie oznamov na FB stránku.
- **Profesijný rozvoj:** Pedagogickí zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú na vzdelávaníach organizovaných SOFTIMEX Academy, s.r.o., NIVAM alebo inými poskytovateľmi podľa aktuálnej ponuky, ktorí sú zameraní na inovácie v predprimárnom vzdelávaní a kybernetickú bezpečnosť.

<i>Revidovanie ŠkVP Dátum</i>	<i>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</i>
21.08.2017	Úprava v časti: Zameranie MŠ
31.08. 2018	Úprava v časti: Východiská plánovania
27.08. 2020	Odstránenie časti: Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov Odstránenie časti: Výchova a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečenie podmienok inkluzívneho vzdelávania
18.01. 2022	Odstránenie časti: Personálne zabezpečenie Odstránenie časti: Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní Odstránenie časti: Materiálno-technické a priestorové podmienky Upravená časť: Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní Upravená časť: Učebné osnovy – doplnené témy Recyklohry, Bádateľské aktivity pre predškolákov
22.06. 2022	Úprava úvodnej strany: Zmena adresy školy a zmena vyhlášky o materskej škole.
11.01.2024	Upravená časť: Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania-Inklúzia.
25.06. 2026	Upravená časť: Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania Odstránenie časti: Hodnotenie detí Doplnenie časti: Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania Doplnenie časti: Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania