

*Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
MŠ Kostolná ulica 560/13, Cabaj-Čápor za školský rok 2023/2024*

*Predkladá:  
Monika Pšenková  
riaditeľka MŠ*

*Prerokované v pedagogickej rade dňa 28.08.2024*

*Vyjadrenie Rady školy:*

*Rada školy odporúča zriaďovateľovi školy Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy, Kostolná ulica 560/13, Cabaj-Čápor za šk. rok 2023/2024.*

*Schváliť – Neschváliť*

---

*Katarína Slížová, predseda rady školy*

*Stanovisko zriaďovateľa*

*Obec Cabaj-Čápor, Hlavná ulica 543/6, Cabaj-Čápor Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy, Kostolná ulica 560/13, Cabaj-Čápor za šk. rok 2023/2024.*

*Schvaľuje – Neschvaľuje*

---

*za zriaďovateľa*

*OBSAH:*

- 1. Základné identifikačné údaje o školskom zariadení*
- 2. Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi*
- 3. Zamestnanci školy*
- 4. Informácie o činnosti rady školy a poradných orgánov riaditeľa školy*
- 5. Údaje o počte prijatých detí materskej školy*
- 6. Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka základnej školy*
- 7. Údaje o plnení kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov materskej školy*
- 8. Informácie o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti*
- 9. Informácie o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená*
- 10. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti v škole*
- 11. Informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach materskej školy*
- 12. Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky*
- 13. Ďalšie informácie o materskej škole, ktoré môže správa obsahovať*

### 1) Základné identifikačné údaje o školskom zariadení

1. Názov školy: <i>Materská škola, Kostolná ulica 560/13, Cabaj-Čápor</i>
2. Adresa školy: <i>Kostolná ulica 560/13, Cabaj-Čápor, PSČ 951 17</i>
3. Telefónne číslo: <i>0908 727 288</i>
4. Mailová adresa: <i>skolkacabaj@gmail.com</i>
5. Webová stránka: <a href="http://www.mscabaj.sk">www.mscabaj.sk</a>

### 2) Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi

1. Názov zriaďovateľa: <i>Obec Cabaj-Čápor, Hlavná ulica 543/6, Cabaj-Čápor</i>
2. Adresa zriaďovateľa: <i>Hlavná ulica 543/6, Cabaj-Čápor, PSČ 951 17</i>
3. Telefónne číslo: <i>037/7888 403</i>
4. Mailová adresa: <a href="mailto:obec@cabajcapor.sk">obec@cabajcapor.sk</a>

### 3) Zamestnanci školy:

<b>Meno a priezvisko</b>
<i>Monika Pšenková riaditeľka MŠ, samostatný učiteľ s 1. atestáciou 100% úväzok</i>
<i>Jana Francová učiteľka MŠ, samostatný učiteľ 100% úväzok</i>
<i>Rozália Straňáková učiteľka MŠ, samostatný učiteľ s 1. atestáciou 100% úväzok</i>
<i>Melánia Matysová učiteľka MŠ, samostatný učiteľ - od 01.09.2023 nie je už zamestnancom MŠ</i>
<i>Ingrid Mokrášová učiteľka MŠ, samostatný učiteľ s 1. atestáciou 100% úväzok</i>
<i>Katarína Slížová učiteľka MŠ, samostatný učiteľ, nový zamestnanec od 01.09.2023 100% úväzok</i>
<i>Bc. Anna Brunaiová učiteľka MŠ, samostatný učiteľ 100% úväzok</i>
<i>Andrea Palušková školníčka 100% úväzok</i>
<i>Alena Kováčová upratovačka 70% úväzok</i>

**Ekonomka pre rozpočet a mzdy Kvetoslava Slezáková externý zamestnanec 60%**

#### **4) Informácie o činnosti rady školy a poradných orgánov riaditeľa školy**

##### **Údaje o rade školy:**

Rada školy pri MŠ, Kostolná ulica 560/13, Cabaj-Čápor bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Na škole bola ustanovená rada školy, ktorá má 5 členov, ktorí sú volení zo zástupcov pedagogických a nepedagogických zamestnancov materskej školy, za rodičov detí a zo zamestnancov obecného úradu. V školskom roku 2023/2024 Rada školy zasadala štyrikrát. Vyjadrovala a presadzovala záujmy verejné, detí a rodičov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov, rozpočet a riešila aktuálne otázky týkajúce sa materskej školy. Na zasadnutiach Rady školy boli jej členovia oboznamovaní s výsledkami výchovno-vzdelávacieho procesu, s plnením úloh, so Správou výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, s hospodárením a finančným zabezpečením školy a s dianím života detí v MŠ.

Dňa 16.06.2021 sa uskutočnili nové voľby členov do Rady školy pri MŠ Kostolná ulica 560/13, Cabaj-Čápor.

<b>Nová Rada školy pri Materskej škole Cabaj</b>
Predseda Rady školy pedagog. pracovník – Katarína Slížová
Za nepedagog. pracovníka Andrea Palušková školníčka
Za obecný úrad – Alena Sedláková
Za rodičov - Mgr. Magda Mokrášová
- Martina Nógli

##### **Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy.**

Pedagogická rada MŠ – všetci pedagogickí zamestnanci

Rada školy pri MŠ Kostolná ulica 560/13, Cabaj-Čápor

Metodické združenie školy

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy:

## **Pedagogická rada**

*Pedagogická rada zasadala podľa určeného plánu – rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, plnenie Školského vzdelávacieho programu a plánu práce školy, riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúseností a poznatkov, bola priestorom na vzdelávanie pedagógov.*

## **Rada školy**

*Rada školy má byť predovšetkým **iniciatívny a poradný orgán**, ktorý svoje kompetencie uplatňuje voči materskej škole. V rámci svojich kompetencií plní funkciu verejnej kontroly v oblasti výchovy a vzdelávania tým, že sa vyjadruje ku skutočnostiam podľa § 5 ods. 7 **zákona č. 596/2003 Z. z.** V súlade s uvedeným ustanovením riaditeľ školy predkladá rade školy na vyjadrenie nasledovné materiály:*

- *návrhy na počty prijímaných žiakov a návrhy na počty tried,*
- *návrh na zavedenie študijných alebo učebných odborov a ich zameranie,*
- *návrh školského vzdelávacieho programu a výchovného programu,*
- *návrh rozpočtu,*
- *návrh na vykonávanie podnikateľskej činnosti školy alebo školského zariadenia,*
- *správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach podľa § 14 ods. 5 písm. d) uvedeného zákona,*
- *správu o výsledkoch hospodárenia školy alebo školského zariadenia,*
- *koncepčný zámer rozvoja školy alebo školského zariadenia rozpracovaný najmenej na dva roky a každoročne jeho vyhodnotenie,*
- *informáciu o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu.*

## **Metodické združenie školy**

*Metodické združenie (MZ) školy sa v súlade s vyhláškou o materskej škole zriaďuje v dvojtriednych a viactriednych materských školách ako poradný a iniciatívny orgán riaditeľky. Metodické združenie sa zaoberá konkrétnymi aktuálnymi výchovno-vzdelávacími problémami, zohráva významnú rolu aj pri tvorbe alebo prípadnej úprave a zmene školského vzdelávacieho programu. Členmi metodického združenia sú všetci učitelia materskej školy.*

*Predsedyňou metodického združenia je pani učiteľka Rozália Straňáková. MZ pracovalo podľa svojho ročného plánu. V tomto školskom roku sa podieľalo na analýze školského vzdelávacieho programu a príprave na nový školský vzdelávací program.*

*Metodické združenie je združenie pedagógov, ktorého postavenie určuje zákon NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a vyhláška MŠ SR č. 541/2021 o materskej škole s jasne vymedzenými kompetenciami ako poradný a iniciatívny orgán, ktorý sa zaoberal pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami.*

*Poskytuje priestor na výmenu pedagogických skúseností a tímové riešenie pedagogických problémov. Činnosť MZ sa opierala o vytýčené ciele a úlohy, za ktoré zodpovedali všetci pedagogickí zamestnanci.*

## **5) Údaje o počte prijatých detí materskej školy**

*Materská škola je trojtriedna. V septembri 2016 sa otvorila nová trieda, ktorá vznikla novou kompletnou prístavbou. Šk. rok 2023/2024 – k septembru bolo prijatých 25 nových detí. Celkový počet detí v MŠ bolo 63, z toho 41 dievčat. Povinné predprimárne vzdelávanie plnilo 30 detí. Z toho 5 detí malo odloženú povinnú školskú dochádzku, z toho jedno dieťa plnilo povinnú školskú dochádzku individuálnou formou. Počas školského roka tri deti ukončili dochádzku, z toho jedna predškolačka, ktorá nastúpila k nám s prestupom počas roka z inej MŠ a aj počas šk. roka opäť prestúpila do inej MŠ – rodina sa odsťahovala. Namiesto detí, ktoré odišli boli prijaté nové deti.*

*V septembri 2023 nastúpilo:*

- do triedy od 3 do 4 rokov 20 detí,*
- do triedy od 4 do 5 rokov 21 detí,*
- do triedy od 5 do 6 rokov 22 detí,*

*Celkový počet detí šk. rok 2023/2024 bol 63.*

## **6) Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka základnej školy**

*Do základnej školy nastúpilo 28 detí. Na základe odporúčania detskej psychologičky jedno dieťa má odloženú povinnú školskú dochádzku. Rodič si následne podal žiadosť a dieťa pokračuje v povinnom predprimárnom vzdelávaní v šk. roku 2024/2025.*

## **7) Informácie o plnení kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov materskej školy**

*Všetci pedagogickí zamestnanci majú 100% pracovný úväzok a majú úplnú kvalifikáciu na prácu v materskej škole. Dvaja pedagogickí zamestnanci majú ukončené VŠ vzdelanie prvého stupňa a traja pedagogickí zamestnanci majú ukončenú prvú atestáciu.*

*Vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy je rozpracované v Pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov materskej školy. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a vyhláškou MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.*

*Všetci pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali samoštúdiom, výmenou skúseností z iných materských škôl.*

## **8) Informácie o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti**

*Materská škola mala rôzne akcie počas celého školského roka.*

*Jesenné, jarné a letné vychádzky do prírody spojené so zberom jesenných plodov, pozorovaním hmyzu a vtákov.*

- *Maľovanie na veľké baliace papiere, kartóny na školskom dvore.*
- *Zhotovili sme jesenných panáčikov a strašiakov na šk. dvore.*
- *Jesenná dielnička na šk. dvore: vyrábanie svetlonosov a netopierov, pletenie pavučín.*
- *Tvorenie jesenných ikebán, dekorácie na šk. dvor*
- *Mesiac október - „Mesiac úcty k starším“ – výstava v MŠ detských prác pre našich deduškov a babičky.*

- Súťaž o najdlhší chvost pre šarkana.
- Šarkaniáda.
- Netradičné maľovanie na potravinársku fóliu natiahnutú medzi stromami.
- V mesiaci november divadelné predstavenie Na traky „Tik-tak“ (časové vzťahy)
- V decembri nás navštívil Mikuláš s balíčkami – divadelníci z našej obce.
- Vianočná medovníková dielnička – pečenie medovníčkov.
- Vianočné popoludnie s rodičmi – medovníkové tvorenie.
- Divadielko Tomík – Príbeh „O vianočnom stromčeku“.
- Stavanie snehuliakov.
- Vianočné vystúpenie v KD Čápor.
- Fašiangová príprava - „Škôlka plná šašov“ - výroba rôznych šašov od najmenšieho po najväčšieho.
- Divadielko Severka: „Cvrček a mravčekovia“
- Týždeň recyklohier: celý týždeň sme si upevňovali vedomosti o triedení odpadu. Na základe rozpoznávania rôznych materiálov sme sa snažili viesť deti k rozvoju recyklačných spôsobilostí. (autá, roboti, kvety, lode, tanky, lietadla, mačky,...)
- Týždeň pokusov: Pokusy s vodou boli naozaj zaujímavé. Všetličo nové sme sa naučili. Ako vieme čarovať s farbami, prečo si umývať ruky mydlom, ako postaviť vysokú vežu, aby nepadla a ako urobiť dúhový dážď.
- Show DeTom – predstavenie: „Malý princ“. Eko-divadielko o zachránenej planéte.
- Deň Zeme – Priali sme našej „Zemičke“, aby na sebe niesla statočných a pravdivých ľudí s otvoreným srdcom, ktorí si vážia život. Nech všetci precítime, že sme súčasťou jedného celku, v ktorom má svoje miesto aj ten najdrobnejší živý tvor. S láskou natrhane smrekové výhonky, požehnané silou zeme budú na jeseň sladučkým sirupom proti kašľu.
- Žonglér
- Zapojili sme sa do akcie - „Vyčistíme našu obec“
- Malí záhradníci – sadili sme zeleninu do vyvýšených záhonov, ktoré máme na šk. dvore (starostlivosť o záhradu – polievanie, prekopávanie)
- V mesiaci apríl – edukačný program „Prečo je to tak“ – fyzikálne a chemické pokusy pod dohľadom odborníkov.
- Deň matiek-vystúpenie v KD Čápor
- Týždeň športu: Týždenná škôlkarská olympiáda na šk. dvore – preventívny program boja proti obezite.



- Na Deň detí sme mali na školskom dvore „Rozprávkový bál“.
- Vystúpenie pre seniorov – denný stacionár.
- Bubnovačka – každé dieťa dostalo bubon a bubnovalo podľa inštrukcii.  
(BUBNOVANIE PRE MATERSKÉ ŠKOLY  
Bubnovanie rozvíja spoluprácu, kreativitu, schopnosť improvizácie, hudobné vnímanie, rytmus, hrubú motoriku, predmatematické a matematické zručnosti.  
Deti sa učia byť aktívnou súčasťou skupiny, rešpektovať pravidlá, individuálne sa prejavovať. Bubnovanie má pozitívny účinok na fyzické a duševné zdravie. Prináša zábavu, radosť a energiu).
- Mobilné planetárium – Život stromov (Náučný rozprávkový príbeh o živote a dôležitosti stromov).
- Uvítanie detí do života.
- Zapojili sme sa do rôznych výtvarných súťaží.
- Environmentálne aktivity pestovanie kvetov, zeleniny.
- Cedronská olympiáda: získali sme 3.miesto
- Piknik v tráve a tvorivé dielničky.
- Spanie na čerstvom vzduchu spojené s čítaním, počúvaním rozprávok a meditačnej hudby.
- Veľká rozlúčková slávnosť.
- Záver roka sme ukončili spoločnou opekačkou s rodičmi.

## MERANIE ZRAKU

Ako každý rok, tak aj v tomto školskom roku do našej materskej školy zavítala Mgr. Petra Ajdariová z Únie nevidiacich a slabozrakých Slovenska, aby bezplatne preventívne zmerala zrak našim deťom priamo v škôlke skríningovým meraním binokulárnym autorefraktometrom. Tento prístroj svojimi zvukovými a svetelnými efektami priláka pozornosť dieťaťa a za niekoľko sekúnd zo vzdialenosti jedného metra zistí zrakové parametre oboch očí súčasne. Vďaka týmto meraniam sa darí včas podchytiť prípadnú zrakovú chybu či poruchu.

ŠKOLA V PRÍRODE FANTÁZIA (Stará Myjava) – od 21.06.do 25.06.2024

Materská škola prispieva pravidelne článkami do obecných novín.

## **9) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená**

*Materská škola je zapojená do:*

- Projekt „RECYKLO HRY“, kde zbierame použité baterky a recyklujeme odpad v materskej škole do smetných nádob, ktoré sa nachádzajú v spoločných priestoroch materskej školy na chodbe.
- Projekt „ŠKOLSKÉ OVOCIE“ je Európsky program podpory konzumácie ovocia a zeleniny v školách s finančnou podporou EÚ.
- Projekt „ŠKOLSKÝ MLIEČNY PROGRAM“ je zameraný na zvýšenú konzumáciu mlieka a mliečnych výrobkov s finančnou podporou EÚ.
- Projekt „Deň Zeme“ je zameraný na výchovu detí k ochrane prírody a životného prostredia. Snažíme sa, aby si deti osvojili základné vedomosti spojené s ich správaním sa k okolitej prírode, k jej zachovaniu pre ich budúci život. Zároveň získavajú praktické skúsenosti pri realizácii praktických úloh primeraných deťom v predškolskom veku.

## **10) Výsledky inšpekčnej činnosti v škole**

*V školskom roku 2023/2024 sa v MŠ Cabaj nerealizovala inšpekčná činnosť vykonávaná ŠŠI.*

## **11) Priestorové a materiálno-technické podmienky materskej školy**

*Materská škola Cabaj je prízemná budova, sú v nej umiestnené tri triedy spolu s príslušenstvom, WC spolu s umyvárňou, šatňa pre deti, spálňa, jedáleň, sklad. Vnútorne priestory sú veľké, svetlé esteticky spôsobilé a hygienicky udržiavané.*

*Počas leta v mesiaci august 2022 bola vymenená podlaha v triede žabiek, z dôvodu havarijného stavu, kde sú vyduté parkety, veľká plesň na parketách a odhnuté parkety. Trieda sa po úprave podlahy vymaľovala. V mesiaci júl 2023 bola vynovená trieda motýlikov – plávajúca podlaha a vymaľovanie triedy. Zo strechy zateká do tried a spálni. Pri intenzívnych dažďoch začína zatekať do neónových svietidiel na strope v triede. Pre veľký únik tepla by bolo potrebné vymeniť vchodové dvere do výdajne stravy.*

*Vonkajšie prostredie tvorí veľký areál, ktorý je vybavený veľkým pieskoviskom. Z dôvodu opotrebovania, poškodenia a finančne náročnej opravy sme demontovali detské ihrisko na zadnom dvore. Nakoľko pri denných aktivitách hrozilo vysoké riziko úrazu, pri*

kontrole neprešlo revíziou. Súčasťou exteriéru je aj vonkajší sklad hračiek. Areál je pravidelne udržiavaný. Na konci roka 2018 sa nám podarilo zakúpiť nové drevené ihrisko na predný dvor.

Materiálno-technické podmienky materskej školy sú na dobrej úrovni. MŠ má vlastnú výpočtovú a kopírovaciu techniku, automatickú práčku, sušičku. Vo všetkých triedach majú deti interaktívnu tabuľu. Každá trieda je vybavená množstvom hračiek podnecujúce tvorivosť detí. Postupne sa dokupujú učebné pomôcky, didaktické hračky na rozvíjanie tvorivosti a fantázie detí, stále sa dopĺňajú detské knihy a odborná literatúra pre pedagógov. Negatívom je nedostatok financií čo brzdí modernizáciu celej materskej školy: nová strecha, podlahy, nová maľovka a fasáda.

**Opatrenie:** *nad'alej spolupracovať so zriaďovateľom pri získavaní finančných prostriedkov.*

## **12) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých ma škola nedostatky**

*Naša materská škola je zameraná na:*

- *rozvíjanie environmentálneho cítenia a správania sa detí s dôrazom na priamy kontakt s prírodou, na jej pozorovanie, poznávanie, ochranu a vytváranie kladných vzťahov, postojov k nej ako k celku;*
- *rozvíjanie digitálnej gramotnosti detí a používaníu informačno-komunikačných zariadení a programov, rozvíjanie kritického a tvorivého myslenia pri využívaní počítača, interaktívnej tabule, robotickéj hračky BeeBot a iných IKT,*
- *činnosti zamerané na rozvíjanie vyšších psychických procesov, podnecovanie detí k vyjadrovaniu vlastných poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností a tým k rozvíjaniu komunikačných zručností a rozvoju reči a správnej výslovnosti hlások a hláskových skupín;*
- *rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností vo vzťahu k stanoveným cieľom.*

*Veľmi dobré výsledky dosiahla škola aj v:*

- *podmienkach výchovy a vzdelávania, v zavádzaní nových tvorivých foriem výučby,*
- *v používaní informačno-komunikačných technológií v zmysluplných a rozvíjajúcich edukačných interaktívnych programoch,*
- *v spolupráci s rodičmi,*
- *v udržaní si kvalitnej zaškolenosti detí na vstup do ZŠ,*
- *celkovej úrovni rozvoja osobnosti detí,*
- *v rozvíjaní environmentálneho čítania u detí prostredníctvom zážitkového učenia,*
- *uľahčovaní plynulej adaptácie na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,*
- *využívaní aktivizujúcich metód učenia sa, zážitkového učenia, riešenia problémových úloh,*
- *v plánovaní pedagogických situácií, ktoré boli pre dieťa osobne významné, čím umožnili deťom aktívne sa podieľať na vlastnom osobnom rozvoji s využitím inovatívnych foriem a metód práce,*
- *rozvíjaní zdravého životného štýlu, všeľudských, morálnych a duchovných hodnôt a vytváraní pevného základu celoživotného kladného postoja k aktívnemu pohybu.*

*Návrhy opatrení:*

- *na základe analýzy z hospitačných činností sa v školskom roku 2024/2025 budeme i naďalej zameriavať na rozvíjanie grafomotorických spôsobilostí, budeme viesť deti k tvorivým postupom vo všetkých oblastiach vzdelávania,*
- *sústredíme sa taktiež na predčitateľskú gramotnosť a budeme u detí podporovať ich bádateľské predpoklady,*
- *v práci budeme voliť správne metodické postupy na dôkladné osvojenie si vedomostí, zručností a návykov u detí*
- *vytvoriť podmienky pre sebavzdelávanie zamestnanca a motivovať ich k získavaniu nových vedomostí, prípadne zlepšiť ich existujúce schopnosti*
- *tvorivo uplatňovať získané zručnosti v edukačnom procese*
- *vytvárať podmienky na zvyšovanie právneho vedomia učiteliek-podporovať inovácie a zmeny*
- *uplatňovať asertívnu komunikáciu na pracovisku, eliminovať tenzie a stresy*
- *poskytovať informácie verejnosti, potenciálnym rodičom*

*V súlade s výsledkami analýzy je naďalej potrebné v školskom roku 2024/2025 pedagogickú prácu zamerať na :*

- zabezpečiť deťom predškolského veku kvalitnú výchovu a vzdelávanie,*
- pristupovať k deťom individuálne, podporovať osobnosť a záujmy každého dieťaťa, podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa,*
- utvárať u detí schopnosť získať nové poznatky a skúsenosti a vedieť ich využiť,*
- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti,*
- zachovávať a rozvíjať tradície v kultúrnych podujatiach uskutočňovaných v MŠ a podieľať sa na kultúrnom živote v obci,*
- rozvíjať u detí schopnosť samostatného riešenia problémov, podporovať u detí základy kritického myslenia,*
- naďalej podporovať, prebúdzat' a maximálne rozvíjať tvorivý potenciál detí,*
- rozvíjať emocionálnu stránku osobnosti dieťaťa-city, prežívanie, emócie,*
- podporovať prirodzenú túžbu detí po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu organizovaním rôznych športových podujatí,*
- ponúknuť dieťaťu možnosť využívať digitálne technológie vo všetkých oblastiach učenia sa*
- vychovávať harmonicky rozvinuté osobnosti, schopné uplatniť sa v rozvíjajúcej sa spoločnosti,*
- každodenne spetrovať pobyt detí rôznymi hudobnými, výtvarnými, pracovnými aktivitami a tým rozvíjať ich estetické cítenie,*
- vytvárať čo najlepšie podmienky pre realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu vzhľadom k možnostiam a schopnostiam detí a pracovného kolektívu*
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou.*

### ***Zameranie našej materskej školy***

*Cieľom moderného prírodovedného vzdelávania je rozvoj prírodovednej gramotnosti. Dieťa v materskej škole zastáva rolu malého vedca, je aktívnym subjektom rozvoja vedeckej gramotnosti. Aktívnym manipulovaním, komunikovaním, bádáním v škole i doma si dieťa rozvíja svoje prírodovedné kompetencie ako komplex prírodovedných poznatkov, schopností a postojov k realite.*

*Poslaním našej školy nie je len napĺňať potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu a podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, ale aj podporovať a formovať u detí*

predškolského veku základy postojov a viest' ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Hlavné zameranie našej školy je na **Environmentálnu výchovu**.

Environmentálna výchova rieši problém človeka v prostredí, utvára a rozvíja jeho environmentálne cítenie a správanie, ktoré smeruje k trvalo udržateľnému rozvoju a k zachovaniu života na Zemi, prispieva k ochrane rastlinnej a živočíšnej ríše i k starostlivosti o okolie.



**„Environmentálna výchova je neustále hľadanie odpovedí na neustále otázky PREČO? Je to hľadanie rovnováhy a harmónie v sebe a okolo seba.“**

Zameranie našej MŠ na rozvoj prírodovednej gramotnosti a environmentálnej výchovy nie je náhodné. MŠ je situovaná v časti, z ktorej majú možnosť deti absolvovať 1/2 denné turistické vychádzky k miestnemu potoku Cedron, kde pozorujú vodný tok, rastliny a živočíchy žijúce v blízkosti. Vychádzky k poliam, na ktorých majú možnosť pozorovať práce poľnohospodárov – siatie obilnín, kosenie, jesennú orbu, ... ďalekohľadom môžu pozorovať vzdialený kvitnúci les, na jeseň jeho krásne sfarbenie, popri poľných cestičkách sú agátové a bazové aleje, v ktorých deti s lupou v ruke majú možnosť pozorovať drobný hmyz v tráve, hľadať mraveniská a pozorovať prácu mravcov a v tieni starej lipy počúvať spev poľných vtákov. V našom regióne máme aj tradičných včelárov, ktorých med získal rôzne ocenenia. Spôsob výroby medu a taktiež starostlivosť o včely deťom priblížime pútavými posedeniami so včelármi. Deťom týmto poskytneme mnoho možností nielen spoznávať, ale aj pôsobiť na prírodu. Stále si uvedomujeme, že krása okolitej prírody, z ktorej sa dennodenne tešíme, nás zaväzuje, aby sme ju ochraňovali a viedli k tomu aj naše deti.

#### **Ciele zamerané na zvýšenie kvality edukačného procesu v MŠ:**

- Pri výchovno-vzdelávacej činnosti využívať inovačné a variabilné metódy a formy práce s deťmi.

- *Pri organizovaní školských i mimoškolských podujatí pokračovať v nastúpenom trende vzájomnej kooperácie materskej školy a rodiny.*
- *Do výchovno-vzdelávacieho procesu zaraďovať viac aktivít s pohybovým, environmentálnym a zdravotným zameraním – Rozširovať spoluprácu s inými inštitúciami.*
- *Čo najviac využívať všetky dostupné moderné pomôcky na obohatenie edukačného procesu, využívať digitálnu techniku.*
- *V účinnej spolupráci s rodinou spoluvytvárať podmienky pre čo najkvalitnejšie vzdelávanie detí.*
- *Zapájať sa do projektov, pokúsiť sa reagovať na zaujímavé výzvy.*
- *Umožniť pedagogickým zamestnancom rozhodovať v dôležitých otázkach vzdelávania a výchovy detí.*
- *Podieľať sa na budovaní pozitívnej klímy v materskej škole.*

## **SILNÉ STRÁNKY**

### **1. Oblasť kognitívneho rozvoja:**

- *dbali sme o dôkladnú prípravu detí na vstup do 1. ročníka ZŠ,*
- *snažili sme sa počas dňa o dynamické striedanie činností rôzneho druhu, obsahu, charakteru a kvality,*
- *dbali sme o možnosť samostatného výberu aktivity samotnými deťmi, podporovali sme HRU*
- *veľmi dobre sme spolupracovali v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) s CPP a ďalšími organizáciami,*

### **2. Oblasť perceptuálno-motorického rozvoja:**

- *ozdravnými opatreniami ako pobyt vonku, otužovanie a pravidelné pohybové činnosti sme úspešne znižovali chorobnosť detí,*
- *posilňovali sme u detí obratnosť a telesnú zdatnosť,*
- *spoluúčast' na rôznych výtvarných súťažiach,*
- *rozvíjali sme hrubú i jemnú motoriku a to najmä prostredníctvom individuálnej, ale i skupinovej práce s deťmi.*

### **3. Oblasť sociálno-emocionálneho rozvoja:**

- *posilňovali sme schopnosť sebaovládania u detí,*
- *uplatňovali sme individuálny prístup s dôrazom na jedinečnosť dieťaťa,*
- *rozvíjali sme u detí sociálnu komunikáciu,*

- vytvárali sme pokojné a bezpečné prostredie pre deti
- umožňovali sme postupnú adaptáciu dieťaťa na MŠ v spolupráci s rodičmi,
- vo VVČ sme využívali metódy pochvaly, povzbudenia, uznania, so zámerom posilnenia pocitu úspešnosti dieťaťa,
- podporovali sme schopnosť detí sebahodnotenia a hodnotenia iných.

- materská škola otvorená, humanistická
- dobré medzilidské vzťahy na pracoviskách
- MŠ sa zapája do verejného života obce
- pozitívne možno hodnotiť dobrú úroveň estetiky interiéru materskej školy
- výhodné polohy budov
- podpora rodičov školy
- schopnosť operatívne riešiť pripomienky rodičov
- dobrá spolupráca so zriaďovateľom

### **SLABÉ STRÁNKY**

- partnerský vzťah: dieťa-rodič-škola,
- nižší záujem rodičov a dianie v škole, mimo spoločenských akcií, na ktorých sú rodičia viacej pasívni pozorovatelia.
- materská škola sa mala zapájať do projektov

### **PRÍLEŽITOSTI**

- vzdelávanie pedagogických zamestnancov v prospech skvalitňovania edukačnej starostlivosti
- dotváranie, vylepšovanie a hodnotenie realizácie Školského vzdelávacieho programu.
- nové možnosti rozvoja osobnosti detí

### **RIZIKÁ**

- nedostatok finančných prostriedkov
- nezískanie financií v spolupráci so zriaďovateľom



## ***Pedagogická oblasť***

*Obsah vzdelávania v materskej škole je obsahom všeobecného vzdelávania a je štruktúrovaný v oblastiach všeobecného vzdelávania, podobne, ako je to na následných stupňoch vzdelávania. Jednotlivé vzdelávacie oblasti reprezentujú základné obsahy ľudskej kultúry a pokrývajú všetky aspekty kultúrnej gramotnosti, ktoré budú kontinuálne rozvíjať na vyšších stupňoch vzdelávania. Obsah jednotlivých vzdelávacích oblastí pokrýva a vyčerpáva celý komplex všeobecného vzdelávania v materskej škole. Vzdelávacie oblasti pokrývajú celý komplex všeobecného vzdelávania a kultúrnej gramotnosti, potenciálna inovácia obsahu vzdelávania je realizovateľná v nich samotných. Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:*

### *Vzdelávacia oblasť: JAZYK A KOMUNIKÁCIA*

*Deti rozumeli čítanému textu, ľahko komunikovali, spontánne nadväzovali kontakt s učiteľkou, dospelým. Časté spoločné rozhovory počas ranného kruhu podnecovali k premýšľaniu a vzájomnému počúvaniu. Recitovanie básní, spev piesní, zapájanie detí do rozhovorov pri aktivitách dávali komunikácii hlboký význam a potrebu napredovania. Deti primeraným spôsobom vyjadrovali svoje potreby, želania, súhlas či nesúhlas. Snažili sa reprodukovať, chápať a vyhodnotiť informácie z detských encyklopédií a rôznych informačných zdrojov. Pravidelne kreslili grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb dlane a prstov.*

*Nedostatky: Väčší počet detí s nesprávnou výslovnosťou, poruchami reči a komunikácie. Deťom robili menšie ťažkosti vyjadriť zážitky z čítania výtvarne, dramaticky.*

### *Vzdelávacia oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI*

*Deti bez problémov tvorili skupiny predmetov v počte do 6, staršie deti do 10 a viac, spontánne využívali orientáciu v priestore pri hrách v triede aj pri pobyte vonku, vedeli pomenovať rovinné a niektoré priestorové geometrické tvary (modelovali guľu), usporadúvali predmety podľa veľkosti, triedili objekty podľa pokynov, určovali umiestnenie objektov v priestore, opisovali polohu predmetu v priestore, skladali podľa predlohy stavebnice rôznych tvarov, programovali hračku bee-bot, kreslili geometrické tvary, skladali jednoduché origami, strihali, lepili, obťahovaním rôznych obrazcov rozlišovali krivú a rovnú čiaru, spájali čiary do obrazcov, kreslili obrisy. S radosťou pracovali v interaktívnych programoch a pracovných zošitoch.*

*Odporúčania: aj v matematike organizovať vzdelávacie aktivity, v ktorých deti využijú iné zmysly ako zrak, používať nové, moderné učebné pomôcky (digitálne, interaktívne, autokorektívne) a internetové zdroje.*

#### *Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A PRÍRODA*

*Počas pobytu vonku denne si vytvárali predstavu o prírodných javoch, počasí, spoznávali rôzne prírodné materiály a prácu s nimi. V rozprávkach spoznávali živočíchy a zvieratá, podmienky a prostredie v ktorom žijú. Spoznávali, pestovali a ochutnávali ovocie a zeleninu, spoznávali rastliny, ich plody a životné prostredie. V téme Evička nám ochorela sa na elementárnej úrovni oboznámili s praktickými činnosťami ako privolať pomoc zranenému, ako môžu deti prísť k rôznym zraneniam, situačne si vyskúšali hravou formou ošetrovať a obväzovať rany. Pozorovali a pomenovávali základné pozorovateľné časti ľudského tela a kreslili ich. Spoznávali význam vody pre život, rôznymi pokusmi pozorovali niektoré prírodné javy ako topenie, tuhnutie, rôzne skupenstvá vody. Na pobytoch vonku, tematických turistických vychádzkach spoznávali živú a neživú prírodu, edukačnými hrami s rôznymi demonštračnými pomôckami sa oboznamovali s vetrom, dažďom kolobehom v prírode.*

*Nedostatky: Menšia skupina detí mala problém určovať niektoré druhy ovocia a zeleniny.*

#### *Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ*

*Deti poznajú svoje meno, priezvisko, mená svojich kamarátov v triede, ich priezviská a značky. Vedia koľko majú rokov. Oboznamovali sa so základnými dopranými značkami a dopravnými prostriedkami, oboznamovali sa bezpečným správaním sa v doprave. Podieľali sa na príprave sviatkov ako Mikuláš, Vianočné sviatky, rozlúčka s MŠ.*

*Každodenne hodnotia pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, sú vedome vedené k ohľaduplnému správaniu sa k deťom a dospelým. Vlastnosti, ktoré majú len ľudia ako súcit a prosociálne správanie preukazujú pri vzťahu k zvieratám. Spolupráca so ZŠ Cabaj bola prerušená kvôli pandemickým opatreniam. P. psychologička z CPPPaP poskytla odborné poradenstvo k problematike zaškolenia detí a pokračovania povinného predprimárneho vzdelávania detí.*

*Nedostatky: Časté nevhodné správanie niektorých detí, presadzovanie sa v hrách, vyvolávanie a násilné riešenie konfliktov, emócie prejavované nevhodne. Napriek motivácii sa niektoré deti nevedia sústrediť pri vzdelávacích aktivitách.*

### *Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SVET PRÁCE*

*V projekte Recyklo hry sa zamýšľali nad možnosťou využitia materiálov. Na základe rozpoznávania rôznych materiálov sme deti viedli k triedeniu odpadu a práci s rôznym odpadovým, technickým a prírodným materiálom. Vyrábali jednoduché výrobky a pomenovali účel využitia, manipulovali s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi, podieľali sa na údržbe školy a svojej triedy: hrabanie listia, práca s lopatou, fúrikmi, polievanie.*

*Pri námetových hrách denne majú možnosť rozvíjať si zručnosti v detskej kuchynke, kaderníctve, ambulancii, prácu s modelovacou hmotou, pieskom, používať interaktívnu tabuľu a PC. Deti rozumejú časovým úsekom dňa, rozlišujú pracovné a voľné dni v týždni, rozoznávajú exteriér a interiér, poznajú miesto svojho bydliska, oboznamovali sa so štátnymi symbolmi Slovenskej republiky, s hlavným mestom Bratislavou pomocou demonštračných obrázkov a prezentácie. Poznajú svoju obec.*

### *Vzdelávacia oblasť: UMENIE A KULTÚRA – HV*

*Pravidelne spievali, rytmizovali hrou na telo, pohotovo reagovali na vytváranie rytmických sprievodov k riekankám, piesňam, využívali Orfov inštrumentár. Ďalej sme sa oboznamovali s hudobnými nástrojmi. Prirodzeným spôsobom prejavovali radosť z vokálnych, inštrumentálnych a hudobno-pohybových činností, tanečné prvky využili v tanečných choreografiách (aj vlastných), prezentovali sa na besiedkach (Vianoce a Deň matiek).*

*Odporúčania: pri plánovaní hudobno-pohybových činností treba mať na zreteli ich obsah a postupnosť rozvoja hudobných schopností, zručností a návykov – individuálny prístup k nesmelým deťom – viac vyjadrovať piesne a riekanky prostriedkami hudobnej dramatiky, viac využívať hudobné nástroje.*

### *Vzdelávacia oblasť: UMENIE A KULTÚRA – VV*

*Intuitívne vytvárali novotvary skladaním papiera a modelovaním geometrických tvarov počas hier, svoje výtvary dopĺňali výtvarným zásahom, lepením, vzniknuté novotvary vedia pomenovať. Používaním rôznych grafických materiálov a interaktívneho pera si precvičovali koordináciu očí a rúk, mäkkú modelovaciu hmotu využívajú pri figurálnom a geometrickom modelovaní, pomenúvali základné farby a miešali ich odtiene, prejavovali radosť z experimentovania s farbami, mali dostatočnú možnosť výberu rôznych výtvarných techník, dostatok kvalitného materiálu na pracovné a výtvarné práce. Kresbu ľudskej postavy sme využívali ako súčasť pedagogickej diagnostiky – poznatky o svojom tele, kresba zvieracej*

postavy. Svoj záujem o výtvarné činnosti, techniky deti uplatnili pri zapojení sa do výtvarných súťaží.

*Odporúčania: častejšie zaraďovať skladanie papiera, strihanie – individuálny prístup.*

*Vzdelávacia oblasť: ZDRAVIE A POHYB*

*Pravidelné zaraďovanie nácviku správneho dýchania pri pohybových a relaxačných cvičeniach, cvičenie na boso, vyvetraná miestnosť, pravidelný pobyt vonku, otužovanie, využívanie telovýchovného náčinia a náradia na školskom dvore, vzbudzovanie u detí „športového ducha“, súťaživosť v Športovej olympiáde rozvíjali adekvátny postoj k pohybu a športovým aktivitám. Dbali sme na správne držanie tela v sede a v stoji, sebahodnotenie v závere telovýchovných činností. Rozhovormi sme deti viedli k zdravému životnému štýlu.*

*Odporúčania: dbať o poriadok v hračkách, skrinkách, umývanie rúk pred a po jedle, po toalete, hygiena pri jedení.*

### **13) Ďalšie informácie o materskej škole, ktoré môže správa obsahovať**

#### **Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania**

*Deti mali každý deň vytvorené bohaté podmienky na činnosti, ktoré im poskytovali uspokojenie, radosť, sociálne podnety a najmä rozvoj po každej stránke. Nakoľko sme realizovali tematické plánovanie, snažili sme sa všetky činnosti a aktivity motivovať už od rána danou témou. Ranné hry sme využívali na skupinovú a individuálnu prácu, alebo na realizáciu edukačných aktivít, ktoré rešpektujú individuálne zvláštnosti a možnosti detí.*

*Už v ranných hrách sme zavádzali životné zručnosti – najskôr priateľstvo, neskôr komunikáciu a k záveru školského roka aj spoluprácu. Snažili sme sa pripraviť také aktivity, ktoré boli pre deti zaujímavé a prítlačivé. Deti mali dostatok možností uplatniť svoju tvorivosť aj v hrách podľa vlastného výberu. Pri hrách deti navzájom spolupracovali, vzájomne komunikovali, dohodli sa na pravidlách hry a zotrvali pri hre dlhší čas.*

#### **Pohybové a relaxačné cvičenia**

*Realizovali sme ich každodenne. Podľa podmienok v triedach, alebo na školskom dvore. Deti veľmi s radosťou cvičia na riekanky a na hudbu. Pri cvičení s riekankami sa naučili reagovať na jej slová a získali tak pocit úspešnosti. Uvedomili sme si, že riekanky sú silným emocionálnym stimulom pri cvičení a podporujú aj disciplinovanosť, pomáhajú udržať pozornosť a tak prinášajú hodnotné výchovné výsledky. Počas celého roka sme používali*

telovýchovné názvoslovie a druhom polroku už deti samé vedeli niektoré cviky správne pomenovať.

### **Edukačné aktivity**

Realizovali sme ich podľa možnosti skupinovo, formou edukačných aktivít počas ranných hier, alebo na pobyte vonku – podľa stanoveného cieľa. Niektoré ciele sme realizovali hromadne, alebo sme robili po skupinách a na záverečné zhrnutie a zhodnotenie sme opäť volili formu hromadnú. Dĺžka edukačnej aktivity bola prispôbená veku detí.

V predškolskej triede sa postupne dĺžka aktivity predlžovala. Cieľavedome a systematicky sme plnili úlohy zo Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu „Malý Zvedavček“.

### **Pobyt vonku**

V každom ročnom období sme realizovali pobyt na čerstvom vzduchu, čím sme zvyšovali odolnosť a otužilosť detí. Snažili sme sa naplniť výchovno-vzdelávací, pohybový i rekreačný cieľ pobytu vonku.

### **Odpočinok**

V dôverných chvíľkach sme využívali širokú škálu kaziet, CD a kníh. Väčšina detí počas odpočinku spala. Deti sme do spánku nenútili, ale rôznymi formami sme sa im snažili vysvetliť, aký dôležitý je spánok pre ich telo a organizmus.

### **Hry a hrové činnosti**

V popoludní sme volili také činnosti, ktoré rešpektujú zvýšenú únavu detí z celodenného pobytu v MŠ. Boli to činnosti, v ktorých deti mohli uplatniť svoje individuálne záujmy a v ktorých sme mohli s deťmi individuálne pracovať.

### **Pre všetkých pedagogických zamestnancov**

- Samovzdelávacím, účasťou na webinároch, školeniach a vzdelávaniach zvyšovať svoju odbornosť a kvalifikovanosť.
- V pedagogickom procese klásť dôraz na rozvoj komunikačnej schopnosti detí.

- Uplatňovať aktivizujúce metódy a formy práce, problémové učenie, posilňovať schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia detí.
- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí, realizovať vzdelávacie aktivity s integrovaným obsahom.
- Rešpektovať autonómiu a aktuálne dispozície dieťaťa, jeho učebný štýl, kreativitu, tvorivosť, sebarealizáciu a sebareprezentáciu.
- Podporovať rozvoj pohybových schopností detí.
- Využívať hudobno-pohybové hry so spevom ako súčasť telovýchovných chvíľ a pobytu vonku.
- Sezónne aktivity a výcviky realizované v súlade s podmienkami MŠ využívať ako nástroj podpory zdravia a prevencie obezity.
- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovať experimenty, pokusy.
- Vytvárať deťom príležitosti na porovnávanie a zdôvodňovanie rozdielu medzi realitou a fikciou.
- Digitálne technológie a sledovanie multimediálnych zariadení využívať ako jeden z nástrojov osobnostného rozvoja detí v súlade so ŠVP a ŠkVP, s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku.
- Rozvíjať a obohacovať u detí obrazotvornosť, fantáziu, podporovať a uplatňovať intuíciu a rozvíjať ich tvorivosť.
- Vytvárať a rozvíjať u detí cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov.
- Podporovať rozvíjanie medziľudských vzťahov, zlepšovať fungovanie a kvalitu vzťahov v skupine, podporovať vytváranie priaznivej sociálnej atmosféry v triedach.

#### **a) Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom**

*Materská škola dlhoročne spolupracuje s rodičmi a neustále sa snaží túto spoluprácu zlepšovať a rozširovať. Každoročne zapájame rodičov a rodinných príslušníkov do akcií, ktoré materská škola realizuje, aby sme im sprístupnili dianie v prostredí, kde ich deti trávajú veľkú časť svojho času. Rôzne aktivity s rodičmi im pomáhajú spoznať nielen prostredie, ale aj prácu a život v ňom. Kreatívne akcie (tvorivé dielne) zapájajú deti i rodičov do aktívnych tvorivých činností, pri ktorých si spoločne rozvíjajú svoje zručnosti.*

*Rodičom pravidelne poskytujeme informácie prostredníctvom oznamov v šatniach, vo vstupných chodbách, či formou individuálnych rozhovorov. Všetky informácie sú dostupné aj na internetovej stránke materskej školy alebo FB stránke.*

*Materská škola má od septembra 2017 založené Občianske združenie (2%)  
s názvom „Malý Zvedavček.“*

***b) Vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú***

*Materská škola spolupracuje v oblasti výchovy a vzdelávania i v mimoškolských činnostiach s rodičmi, základnou školou, Obecným úradom Cabaj-Čápor, Kultúrnou komisiou a CPP v Nitre ul. Vuruma (na Vršku).*

***Záverečné ustanovenia:***

- 1. Túto správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2023/2024, vypracovala riaditeľka Materskej školy, Kostolná ulica 560/13, Cabaj-Čápor.*
- 2. Správa bola prerokovaná na pedagogickej rade.*
- 3. Správa bola predložená na zasadnutí Rady školy pri MŠ Kostolná ulica 560/13, Cabaj-Čápor.*
- 4. Nová Vyhláška o štruktúre a obsahu správ, ktorá nadobudla právoplatnosť 01.01.2021*

*Vyhláška o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení č. 435/2020 Z. z.*