

„POKLADY NAŠEJ ZEME“

V procesuálnej oblasti ide o tri základné princípy:

- učiť deti poznať životné prostredie,
- vychovávať ich prostredníctvom životného prostredia,
- vychovávať ich pre životné prostredie.

Obsah projektu

Postupné ciele a úlohy sa realizujú prostredníctvom projektu „Poklady našej Zeme“, ktorého obsah je zameraný rozvoj prírodovednej gramotnosti v materskej škole.

DESKRIPCIA

Prírodovedná gramotnosť vedie deti k poznaniu prírody ako organickej časti životného prostredia, utvára u nich základy materialistického nazerania na svet a rozvíja prvky dialektického myslenia. Zároveň u detí rozvíja a prehĺbuje emocionálny vzťah k poznávacej skutočnosti: lásku k prírode a ochranný vzťah k nej možno upevňovať stálym a aktívnym stykom detí s prírodninami – starostlivosťou o rastliny a živočíchy, ktoré sú súčasťou interiéru a exteriéru materskej školy.

PERSKRIPCIA

Základy problematiky utvárania vzťahu k životnému prostrediu v materskej škole sú dané v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, najmä v tematickom okruhu „Človek a príroda“ ale v rámci výkonových štandardov sa prelínajú všetkými tematickými okruhmi.

Všeobecné ciele

- 1) rozvíjať poznanie elementárnych zákonitostí života na zemi,
- 2) poznávať prírodné javy, živých a neživých predmetov,
- 3) formovať začiatky ekologickej kultúry,
- 4) formovať pohľad na svet prírody a vzťah k prírode,
- 5) vytvárať základy svetonázoru a získavať základné vedomosti o zemi a vesmíre.
- 6) prejavovať zručnosť a tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín s využitím rôznych pracovných a výtvarných techník

DISTRIBÚCIA ČASU

Realizácia projektu je rozdelená na štyri ročné obdobia. Následné sú ročné obdobia rozdelené do mesiacov, ktoré obsahujú edukačné aktivity realizované v danom mesiaci, kde učiteľka má možnosť zvoliť vlastné aktivity.

HODNOTIACE KRITÉRIÁ

Dieťa má :

- poznať a chápať rozdiely medzi živou a neživou prírodou
- uvedomovať si , že je súčasťou prírody
- poznať praktické využitie dreva
- poznať , že les - stromy sú zdrojom kyslíka

Dieťa by malo:

- byť spôsobilé chápať, že obnova lesa je nevyhnutná, ako zdroj kyslíka pre ľudí
- využívať rôzne formy komunikácie, na vyjadrenie skúsenosti z ochrany prírody
- konať a pôsobiť čoraz viac autonómnejšie v aktivitách súvisiacich s ochranou prírody
- riešiť problémové úlohy v kooperácii s inými deťmi

Záver

Projekt podporuje osobnostné, interpersonálne, psychomotorické, kognitívne a komunikačno-emocionálne kompetencie, smeruje k napĺňaniu obsahových aj výkonových štandardov v tematických okruhoch „Človek a príroda, Človek a svet práce, Človek a spoločnosť“, v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Projekt zameraný na prírodovednú gramotnosť je prepojený s rozvojom, jazykovej gramotnosti, výtvarnej gramotnosti, telesnej gramotnosti, pričom sa komplexne rozvíja osobnosť dieťaťa a medziľudské vzťahy v skupine.